

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύσσονται στη σχολική τάξη του Νηπιαγωγείου, λαμβάνοντας υπόψη παραμέτρους, όπως τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού του Νηπιαγωγείου, τον Οδηγό του/της Νηπιαγωγού και το Πρόγραμμα Σπουδών.

Ειδικότερα, αναφέρεται στην ποιότητα του σχεδιασμού της διδασκαλίας, την υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης της τάξης ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών και τις επιμέρους θεματικές ενότητες, στην αποτελεσματική διαχείριση των τάξεων με την κατάλληλη αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, στη διασφάλιση της εμπλοκής των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης και της συμμετοχής τους σε μορφές ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης, στην υλοποίηση δραστηριοτήτων ως διαδικασία που συμπληρώνει και προάγει τη διδασκαλία και τη μάθηση, στην ύπαρξη υψηλών προσδοκιών για όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες, στη συστηματική παρακίνησή τους για την εκπλήρωση των προσδοκιών αυτών, καθώς και στη διαρκή ενθάρρυνση των πρωτοβουλιών τους.

Με βάση τον άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, στα πλαίσια της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής λειτουργίας και το Σχέδιο Δράσης με θέμα: "Το Περιβάλλον μου, το παρελθόν και το μέλλον του" στον Άξονα: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής λειτουργίας με στόχο βελτίωση την ενδυνάμωση της ερευνητικής στάσης τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των παιδιών μέσα από δράσεις που ευνοούν την ενεργητική ακρόαση, την αποσαφήνιση των ερωτήσεων, την ανάπτυξη δεξιοτήτων συλλογής στοιχείων και την απόκτηση μιας στάσης διαρκούς περιέργειας και αναστοχαστικής διάθεσης σε θέματα που αφορούν στο ανθρωπογενές και φυσικό περιβάλλον που βιώνουμε και βιώσαμε στο παρελθόν ως σχολείο ΚΑΙ την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, αποτυπώνονται η ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύχθηκαν στη σχολική μονάδα, συμβάλλοντας στην ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των παιδιών, την κριτική και ερευνητική σκέψη τους, λαμβάνοντας υπόψη παραμέτρους, όπως τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού του Νηπιαγωγείου, το Πρόγραμμα Σπουδών και τις βασικές αρχές που το διέπουν με στόχο την ενεργοποίηση, μέσα από δράσεις και προγράμματα βιωματικού χαρακτήρα, και καλλιεργώντας αξίες όπως ο σεβασμός, η ενσυναίσθηση και η συνεργασία, στοχεύουν στη δημιουργία ενεργών πολιτών της κοινωνίας του μέλλοντος.

Η θετική αποτίμηση της εφαρμογής τόσο των εργαστηρίων δεξιοτήτων όσο και άλλων καινοτόμων προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν και του τρόπου που αναβάθμισαν το έργο των εκπαιδευτικών, οι οποίοι, όπως ενδεικτικά αναφέρετε, αξιοποίησαν ευάριθμες διδακτικές τεχνικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, μπορεί να αποτελέσει πρόσφορο έδαφος ανάληψης νέων προκλήσεων με την καινούργια σχολική χρονιά.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών και την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης και σχολικής διαρροής, τη διασφάλιση της συστηματικής παρακολούθησης του προγράμματος από όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες, την έγκαιρη προσέλευση και την παραμονή τους στο Νηπιαγωγείο μέχρι την ολοκλήρωση του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος, την ύπαρξη μηχανισμών τόσο για την παρακολούθηση περιπτώσεων συστηματικής απουσίας και ελλιπούς φοίτησης ή περιπτώσεων μαθητών/-τριών που εγκαταλείπουν πρόωρα το Νηπιαγωγείο όσο και τη διερεύνηση των αιτιών, καθώς και τους τρόπους παρέμβασης για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση του φαινομένου και των προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, στην οποία, ωστόσο δεν αναφέρονται τα τεκμήρια των δράσεων και των ενεργειών, διαφαίνεται ότι η σχολική μονάδα κατέβαλλε συντονισμένες προσπάθειες διαχείρισης/αντιμετώπισης του φαινομένου της σχολικής διαρροής και ειδικότερα κατά την περίοδο της πανδημίας ενώ η συνεργασία της σχολικής μονάδας με φορείς που συνδράμουν το έργο της θα πρέπει να διατηρηθεί και να ενισχυθεί με δράσεις που θα την υποστηρίξουν σε επίπεδο επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, ενδυνάμωσης των οικογενειών και ανάπτυξης θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο Νηπιαγωγείο μεταξύ των μαθητών/-τριών, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών, στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, στην υποστήριξη που παρέχει το Νηπιαγωγείο για την ενίσχυση της συνεργασίας, στην ενθάρρυνση για την ανάπτυξη σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων, για τη διαχείριση προβλημάτων και στην παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.

Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, στην οποία, αναφέρονται δράσεις όπως « Η ιστορία του Σχολείου μας» και τεχνικές βιωματικές και ομαδικές αναλυτικές συζητήσεις, σχετικά με τη διαχείριση κρίσεων μέσα στη τάξη, αλλά ωστόσο δεν αναφέρονται τα τεκμήρια των δράσεων και των ενεργειών, διαφαίνεται ότι ενθαρρύνθηκαν οι μαθητές/τριες στη διαχείριση των συγκρούσεων με εναισθησία και διακριτικότητα αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια υιοθετώντας συγκεκριμένες διδακτικές, παιδαγωγικές πρακτικές και μεθοδολογία, δημιουργώντας μια δυνατή ομάδα μέσα στα τμήματα μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εμπλέκοντας ενεργά όλους τους μαθητές/τριες, να ενισχύσουν τον αλληλοσεβασμό, την αποδοχή των ιδιοτεροτήτων και των αναγκών των άλλων και την αμοιβαία εμπιστοσύνη μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο Νηπιαγωγείο

μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών, στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, στην υποστήριξη που παρέχει το Νηπιαγωγείο για την ενίσχυση της συνεργασίας, στην ευθάρρυνση για την ανάπτυξη σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων, για τη διαχείριση προβλημάτων και την παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.

Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, στην οποία περιγράφονται κάποιες δράσεις και ενέργειες όπως η «Η ιστορία του σχολείου μου» έδωσε μία νέα διάσταση στην επικοινωνία ανάμεσα στις ομάδες των παιδιών και των εκπαιδευτικών τους., δεδομένου ότι τα παιδιά «γέννησαν» νέες ερωτήσεις και προτάσεις και υποκίνησαν του εκπαιδευτικούς να ανατρέξουν σε νέες πηγές πέρα από αυτές που είχαν προβλέψει, να αποκτήσουν μια νέα γνώση για το χώρο και το χρόνο της περιοχής της Πετρούπολης και να συνεργαστούν με ενήλικες και έφηβους ώστε να υλοποιήσουν μαζί με τα παιδιά κοινές δράσεις, διαφαίνεται παρά την έλλειψη τεκμηρίων, ότι υπήρξε οι ενδιαφέρουσες δράσεις ευνόησαν τη βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος και συνέβαλλαν στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του Νηπιαγωγείου με τους γονείς και κηδεμόνες, στη διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας μαζί τους, στην ποιότητα της ενημέρωσής σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους.

Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, και το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας με θέμα: "Το Περιβάλλον μου , το παρελθόν και το μέλλον του" στον Άξονα: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής λειτουργίας και στόχο βελτίωσης την ενδυνάμωση της ερευνητικής στάσης τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των παιδιών μέσα από δράσεις που ευνοούν την ενεργητική ακρόαση, την αποσαφήνιση των ερωτήσεων, την ανάπτυξη δεξιοτήτων συλλογής στοιχείων και την απόκτηση μιας στάσης διαρκούς περιέργειας και αναστοχαστικής διάθεσης σε θέματα που αφορούν στο ανθρωπογενές και φυσικό περιβάλλον που βιώνουμε και βιώσαμε στο παρελθόν ως σχολείο, τεκμαίρεται ότι το σχολείο υποστήριξε ικανοποιητικά και αυτόν τον άξονα με δράσεις και πρακτικές ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου οικογένειας οι οποίες έδωσαν τη δυνατότητα συνεχούς ενημέρωσης για τον προγραμματισμό των δράσεων καθώς και με στρατηγικές υλοποίησης τους στη σχολική μονάδα και διασφαλίστηκε η δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του Νηπιαγωγείου με τους γονείς και κηδεμόνες, στη διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας μαζί τους, στην ποιότητα της ενημέρωσής σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους.

Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, στην οποία αναφέρονται δράσεις και ενέργειες όπως μεταξύ άλλων τη συστηματοποίηση της καθημερινής και λεπτομερή ενημέρωση των

γονέων μέσα από ψηφιακή πλατφόρμα, την υλοποίηση παρεμβάσεων μέσα από προτάσεις των ίδιων των εκπαιδευτικών και την εξασφάλιση και οργάνωση ειδικών σεμιναρίων μετά από προτάσεις των εκπαιδευτικών όπου η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου δείχνουν ότι αξιοποίησε χρήσιμες και αποτελεσματικές πρακτικές για το συντονισμό της σχολικής ζωής, και διαδικασίες που προώθησαν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας, για την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας, μια επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, γονέων και κηδεμόνων και μαθητών/τριών, άμεση και αποτελεσματική

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στη διαμόρφωση μηχανισμών και την ανάληψη πρωτοβουλιών οι οποίες ενισχύουν τις σχέσεις και τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία, καθώς και με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.

Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, στην οποία , αναφέρονται δράσεις και ενέργειες αλλά ωστόσο δεν αναφέρονται τεκμήρια, αναφορικά με τον άξονα Διδασκαλία , Σχολείο και κοινότητα, στα πλαίσια της Διοικητικής λειτουργίας διαφαίνεται η επικοινωνία μεταξύ των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και μεταξύ αυτών και άλλων ενδιαφερομένων από την τοπική κοινότητα μέσα από την διαμόρφωση μηχανισμών και ανάληψη πρωτοβουλιών, οι οποίες ενισχύουν τις σχέσεις και τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία, καθώς και με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή και προαιρετικού χαρακτήρα, στην αξιοποίηση συλλογικών και συμμετοχικών μορφών επιμόρφωσης από τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας καθώς και τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και την συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Αναφορικά με τον άξονα: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις , μέσα στα πλαίσια της Επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών είναι σημαντική η διερεύνηση και ανάδειξη των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών προκειμένου να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν στοχευμένες ενδοσχολικές και διασχολικές επιμορφωτικές δράσεις και είναι σημαντική η ανάπτυξη σημαντικών πρωτοβουλιών για το σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων που ανταποκρίνονται στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, αξιοποιώντας σύγχρονες ή/και ασύγχρονες μορφές επιμόρφωσης, με σκοπό την καλύτερη ανταπόκριση στο εκπαιδευτικό τους έργο, την προώθηση της εφαρμογής καινοτομιών και την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.

Είναι σημαντικό το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών και η ανάληψη πρωτοβουλιών, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους, την ενίσχυση της

επαγγελματικής τους ταυτότητας μέσα από την συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές συναντήσεις από αρμόδιους φορείς και στελέχη της εκπαίδευσης όπως επιμορφώσεις και σεμινάρια που αναφέρονται, προσθέτοντας και την παρακολούθηση των υποχρεωτικών ημερίδων από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου «Καινοτόμες Πρακτικές στο Νηπιαγωγείο» (8-12-2021) και «Δημιουργική Σκέψη και Έκφραση. Συνδυάζοντας τη Θεωρία με Καλές Πρακτικές στο Νηπιαγωγείο» (9-06-2022).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δίκτυα και προγράμματα για την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με ευρύτερα θέματα όπως π.χ. η διαπολιτισμική εκπαίδευση ή η εκπαίδευση για την αειφορία αλλά και θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητάς τους. Αναφέρεται στην επαφή τους με νέες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, με διαδικασίες και πρακτικές για τη βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας (π.χ. διασφάλιση ποιότητας και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού της έργου) με σκοπό τη μεγιστοποίηση του δυναμικού των εκπαιδευτικών, της ευελιξίας και της δημιουργικότητάς τους μέσα από την επαφή τους με άλλα περιβάλλοντα μάθησης.

Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας αναφορικά με τον Άξονα Συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα αποτυπώθηκε μια αδυναμία συμμετοχής ενώ προτείνεται για την επόμενη σχολική χρονιά να γίνει προσπάθεια συμμετοχής εκπαιδευτικών σε δίκτυα, κοινότητες μάθησης και πρακτικές και προγράμματα για την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με ευρύτερα θέματα

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αποτιμώντας το σύνολο των αξόνων που αφορούν την Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας διαπιστώνεται ότι υπάρχει ενδιαφέρον από πλευράς εκπαιδευτικών για την υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών και διαμορφώνονται οι κατάλληλες συνθήκες που υποστηρίζουν κι ενισχύουν πρωτοβουλίες για συμμετοχή των μαθητών /τριών σε προγράμματα και δράσεις που άπτονται των ενδιαφερόντων τους.

Σημεία προς βελτίωση

Με βάση τα τεκμήρια του Συλλογικού Προγραμματισμού με το Σχέδιο Δράσης με θέμα: "Το Περιβάλλον μου , το παρελθόν και το μέλλον του" στον Άξονα: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής λειτουργίας με στόχο βελτίωση την ενδυνάμωση της ερευνητικής στάσης τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των παιδιών μέσα από δράσεις που ευνοούν την ενεργητική ακρόαση, την αποσαφήνιση των ερωτήσεων, την ανάπτυξη δεξιοτήτων συλλογής στοιχείων και την απόκτηση μιας στάσης διαρκούς περιέργειας και αναστοχαστικής διάθεσης σε θέματα που αφορούν στο ανθρωπογενές και φυσικό περιβάλλον που βιώνουμε και βιώσαμε στο παρελθόν ως σχολείο όπως **ΚΑΙ** την Έκθεση Αποτίμησης της σχολικής μονάδας καθώς και την εποικοδομητική συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, μέσα στα πλαίσια παιδαγωγικής και επιστημονικής υποστήριξης της σχολικής μονάδας καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, πραγματοποιείται η διαδικασία της Εξωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση Αριθμ. 108906/ΓΔ4/10-09-2021. Η Εξωτερική Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου βασίζεται στην

τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση και την αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας που έχουν αποτυπωθεί, όπως και στην ανάδειξη των θετικών σημείων που αναδείχθηκαν και τον προσδιορισμό των σημείων που χρήζουν βελτίωσης, όπως η οργάνωση και διαμόρφωση περισσότερων ενδοσχολικών επιμορφώσεων με θέματα που προκύπτουν από τις ανάγκες της σχολικής μονάδας, προκειμένου να ληφθούν υπόψη στον επερχόμενο Συλλογικό Προγραμματισμό της σχολικής μονάδας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσοντας βαθιά γνώση για τα περιεχόμενα της μάθησης, τις αρχές και τις στρατηγικές και σε συνδυασμό με τη γνώση για τα παιδιά και τις ανάγκες τους, αλλά και για τις δυνατότητες και τους περιορισμούς που υφίστανται στο σχολικό και ευρύτερο περιβάλλον, διαμορφώνουν ένα μοναδικό μείγμα εκπαιδευτικών πρακτικών και μαθησιακών εμπειριών στο σχολείο, διασφαλίζοντας ισορροπία ανάμεσα στις μαθησιακές εμπειρίες που ξεκινούν από τα παιδιά και από τις/τους εκπαιδευτικούς, ώστε να μεγιστοποιούνται τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Μέσα στα πλαίσια που αναφέρθηκαν και σε σχέση με τη Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία προτείνεται η αξιοποίηση πόρων, μέσων και εργαλείων εστιασμένων στις συγκεκριμένες ανάγκες και δυνατότητες της σχολικής μας μονάδας και η οργάνωση ή συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα που βοηθούν τους/τις μαθητές/-ήτριες να διαχειριστούν τη ψυχική ανθεκτικότητα και τα συναισθήματά τους και η συγκρότηση ισχυρών συνεργατικών δικτύων με εθελοντικές δράσεις που παράγουν κοινωνικό κεφάλαιο και λειτουργούν προληπτικά σε σχέση με κοινωνικά ζητήματα στο σχολείο και την οικογένεια

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εστιάζοντας στον άξονα που αφορά την Ηγεσία και την οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας διακρίνεται η αξιοποίηση αποτελεσματικών πρακτικών και διαδικασιών από τη Διεύθυνση και το Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου για το συντονισμό της σχολικής ζωής, την ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας των μελών της σχολικής κοινότητας. Πραγματοποιήθηκε λειτουργία της σχολικής Μονάδος κατά τις κείμενες διατάξεις και αξιοποίηση πλήρως του εκπαιδευτικού προσωπικού και διασφάλιση της ορθής διαδικασίας τήρησης των αρχείων της σχολικής Μονάδας ενώ δημιουργήθηκε η ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας. Διαχειρίστηκαν κατά το μέγιστο δυνατό οι διατιθέμενοι πόροι, υπήρξε δημιουργία κοινότητας μάθησης με την ανάπτυξη συνεργασίας ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων, δημιουργία ευχάριστου παιδαγωγικού κλίματος στην σχολική κοινότητα και ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας όπως και άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα δεδομένων των συνθηκών.

Σημεία προς βελτίωση

Με βάση τα τεκμήρια του Συλλογικού Προγραμματισμού με το Σχέδιο Δράσης με θέμα: "Το Περιβάλλον μου, το παρελθόν και το μέλλον του" στον Άξονα: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής λειτουργίας με στόχο βελτίωση την ενδυνάμωση της ερευνητικής στάσης τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των παιδιών μέσα από δράσεις που ευνοούν την ενεργητική ακρόαση, την αποσαφήνιση των ερωτήσεων, την ανάπτυξη δεξιοτήτων συλλογής στοιχείων και την απόκτηση μιας στάσης διαρκούς περιέργειας και αναστοχαστικής διάθεσης σε θέματα που αφορούν στο ανθρωπογενές και φυσικό περιβάλλον που βιώνουμε και βιώσαμε στο παρελθόν ως σχολείο όπως **ΚΑΙ** την Έκθεση Αποτίμησης της σχολικής μονάδας καθώς και την εποικοδομητική συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, μέσα στα πλαίσια παιδαγωγικής και επιστημονικής υποστήριξης της σχολικής μονάδας καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, πραγματοποιείται η διαδικασία της Εξωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση Αριθμ. 108906/ΓΔ4/10-09-2021. Η Εξωτερική Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου βασίζεται στην

τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση και την αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας που έχουν αποτυπωθεί, όπως και στην ανάδειξη των θετικών σημείων που αναδείχθηκαν και τον προσδιορισμό των σημείων που χρήζουν βελτίωσης, όπως η ανάπτυξη συνεργασιών με διάφορους φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινότητας, η επαφή και η ανταλλαγή καλών πρακτικών με άλλους εκπαιδευτικούς οργανισμούς και η μεγαλύτερη εξωστρέφεια.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η/Ο νηπιαγωγός που έχει διοικητικά ηγετικό ρόλο στη σχολική μονάδα αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την ποιότητα των μαθησιακών εμπειριών όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Μπορεί να συμβάλει στην προαγωγή της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και τη δημιουργία ενός εργασιακού περιβάλλοντος που ενθαρρύνει τις/τους εκπαιδευτικούς να αξιοποιήσουν και να εξελίξουν στο μέγιστο βαθμό τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους, να συμμετέχουν σε συνεργατικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων, αναγνωρίζοντας το σημαντικό ρόλο τους ως φορείς αλλαγής, στο πλαίσιο του κοινού οράματος το οποίο παρουσιάστηκε από τη σχολική μονάδα και έχει ως στόχο τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και της ποιότητάς της, με σεβασμό πάντα στην προσωπικότητα του νηπίου, στις φυσικές και ψυχικές του ανάγκες, στις ατομικές του διαφορές.

Αναφορικά με την οργάνωση και διοίκηση της σχολικής σας μονάδας και μέσα στα πλαίσια διοικητικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας, προτείνεται η ενίσχυση, μέσω συλλογικών δράσεων, του θετικού κλίματος και της αλληλεπίδρασης του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα και το ανοιγμα στην κοινωνία, οι τακτικές συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, η πρόσκληση γονέων στο σχολείο σε τακτά χρονικά διαστήματα όπως και φορέων εξωτερικού περιβάλλοντος στις εορταστικές εκδηλώσεις του σχολείου τηρώντας τα πρωτόκολλα ασφαλείας, η από κοινού αντιμετώπιση προβλημάτων που ανακύπτουν, η μείωση των γραφειοκρατικών διαδικασιών μέσω ηλεκτρονικής καταχώρησης εγγράφων και ο καταμερισμός εργασιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Βασικό θετικό σημείο στο συγκεκριμένο άξονα αναδεικνύεται το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή προαιρετικού χαρακτήρα, την επιθυμία των εκπαιδευτικών να ανταπεξέλθουν στο δύσκολο έργο επιτυχούς επανάλειτουργίας του σχολείου, τη συλλογική προσπάθεια και εκπαιδευτικό ζήλο με διάθεση να αναπληρωθεί το μέγιστο δυνατό κενό καθώς και τη διαρκή αναζήτηση πηγών επικαιροποίησης των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και την συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Με βάση τα τεκμήρια του Συλλογικού Προγραμματισμού με το Σχέδιο Δράσης με θέμα: "Το Περιβάλλον μου, το παρελθόν και το μέλλον του" στον Άξονα: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής λειτουργίας με στόχο βελτίωση την ενδυνάμωση της ερευνητικής στάσης τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των παιδιών μέσα από δράσεις που ευνοούν την ενεργητική ακρόαση, την αποσαφήνιση των ερωτήσεων, την ανάπτυξη δεξιοτήτων συλλογής στοιχείων και την απόκτηση μιας στάσης διαρκούς περιέργειας και αναστοχαστικής διάθεσης σε θέματα που αφορούν στο ανθρωπογενές και φυσικό περιβάλλον που βιώνουμε και βιώσαμε στο παρελθόν ως σχολείο όπως **ΚΑΙ** την Έκθεση Αποτίμησης της σχολικής μονάδας καθώς και την επικοινωνιακή συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, μέσα στα πλαίσια παιδαγωγικής και επιστημονικής υποστήριξης της σχολικής μονάδας καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, πραγματοποιείται η διαδικασία της Εξωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση Αριθμ. 108906/ΓΔ4/10-09-2021. Η Εξωτερική Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση και την αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων

χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας που έχουν αποτυπωθεί, όπως και στην ανάδειξη των θετικών σημείων που αναδείχθηκαν και τον προσδιορισμό των σημείων που χρήζουν βελτίωσης, όπως η συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η επιστημονική κατάρτιση, η συναίσθηση του έργου τους και ο σεβασμός στη μοναδικότητα και τις δυνατότητες του παιδιού αποτελούν μερικούς παράγοντες που αναδεικνύουν την πολυπλοκότητα του ρόλου τους αναγνωρίζοντας τις/τους νηπιαγωγούς ως παράγοντα κλειδί για την εκπλήρωση του σκοπού και των στόχων του νηπιαγωγείου. και προσδιορίζοντας κάποιους βασικούς ρόλους, τους οποίους οι νηπιαγωγοί καλούνται να ενσωματώσουν, αφενός στον τρόπο που αντιλαμβάνονται την επαγγελματική τους ταυτότητα και αφετέρου στην επαγγελματική τους συμπεριφορά. Οι ρόλοι αυτοί λειτουργούν αλληλοσυμπληρωματικά και ενισχυτικά ο ένας προς τον άλλον, διαμορφώνοντας ένα δυναμικό επαγγελματικό προφίλ για τις/τους νηπιαγωγούς του 21ου αιώνα. Οι ρόλοι των νηπιαγωγών του 21ου αιώνα με βάση το προφίλ του/της νηπιαγωγού του 21ου αιώνα είναι ως ενορχηστρωτής της μαθησιακής εμπειρίας, διασφαλίζοντας ισορροπία ανάμεσα στις μαθησιακές εμπειρίες που ξεκινούν από τα παιδιά και από τις/τους εκπαιδευτικούς, ώστε να μεγιστοποιούνται τα μαθησιακά αποτελέσματα ως κοινωνικός παιδαγωγός,, λειτουργώντας ως πρότυπο μάθησης και συμπεριφοράς, καθώς αναγνωρίζει και αξιοποιεί τις γνώσεις και τα ταλέντα της/του, ενώ παράλληλα στοχεύει στη συνεχή βελτίωση, ως κριτικός φίλος, ως στοχαζόμενος επαγγελματίας, διευρύνοντας τις επιλογές και το ρεπερτόριο των στρατηγικών πρακτικών που εφαρμόζει, ως διαμεσολαβητή λειτουργώντας ως ενδιάμεσος κρίκος ανάμεσα στο παιδί και τον κόσμο γύρω του και ως ηγέτης, αποτελώντας σημαντικό παράγοντα για την ποιότητα των μαθησιακών εμπειριών όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Μέσα στα παραπάνω πλαίσια λοιπόν, προτείνεται η ευρύτερη διάχυση στην εκπαιδευτική κοινότητα των επιμορφωτικών, εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων. με στόχο την ενεργοποίηση της βαθύτερης μάθησης, την κινητοποίηση της προσωπικής μάθησης και την ανάπτυξη μιας συλλογικής επαγγελματικής ταυτότητας του/της νηπιαγωγού, σε ένα νηπιαγωγείο που λειτουργεί ως κοινότητα μάθησης, ως ένα συνεργατικός «χώρος», όπου όλοι όσοι εμπλέκονται στη μαθησιακή διαδικασία, μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς, κτλ., συνεργάζονται αρμονικά παρέχοντας υποστήριξη και ενίσχυση ο ένας στον άλλο για την επίτευξη κοινών στόχων.