

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το εκπαιδευτικό έργο της ΛΙΛΙΠΟΥΠΟΛΗΣ στην Πετρούπολη Αττικής, για το σχολικό έτος 2021-2022 συνεχίστηκε και υλοποιήθηκε σύμφωνα με τους στόχους, τις προτεραιότητες που είχε σχεδιάσει για τον προγραμματισμό της σχολικής μονάδας καθώς και τις κατευθύνσεις του ΙΕΠ. Έλαβε ταυτόχρονα υπόψη της, τις συνθήκες λειτουργίας της φετινής χρονιάς, καθώς και τα σημεία που είχαν καταγράψει ως σημεία για βελτίωση. Συγκεκριμένα διατηρήθηκε το σχήμα «Σχεδιασμός- Ενδιάμεσες- ρυθμίσεις και τελικές αξιολογήσεις» με έμφαση στη ιεραρχική εσωτερική αξιολόγηση, τόσο σε επίπεδο σχολείου, όσο και ατομικής αυτοαξιολόγησης των εκπαιδευτικών.

Τα δεδομένα που συλλέξαμε για την τελική αξιολόγηση αφορούσαν α) στις καταγραφές των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του σχεδίου δράσης β) των εργαστηρίων δεξιοτήτων, γ) τις 5 συλλογικές παρουσιάσεις, αναλύσεις και ενδιάμεσους σχεδιασμούς κατά τη διάρκεια των συναντήσεων του συλλόγου διδασκόντων των εκπαιδευτικών, και γ) ένα ερωτηματολόγιο που εστάλη στους γονείς σχετικά με τη λειτουργία του σχεδίου δράσης αλλά και τις γενικότερες λειτουργίες τους σχολείου. Η έκθεση που καταθέτουμε περιλαμβάνει τεκμήρια από τις τρεις αυτές κατηγορίες συλλογής δεδομένων ..

Ο προγραμματισμός του έτους 2021-2022 αφορούσε συνοπτικά:

- Καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων για ενίσχυση μεγαλύτερης αυτονομίας των παιδιών
- Συνεχή υποστήριξη των εκπαιδευτικών με στόχο τη βελτίωση παιδαγωγικών πρακτικών που αναπτύσσουν στα πλαίσια ανάπτυξης όλο και πιο σύνθετων ομάδων εργασίας των μαθητών
- Συστηματοποίηση της εφαρμογής των αυτόνομων εργαστηρίων
- Ανάπτυξη υλικού για την υποστήριξη των αυτόνομων εργαστηρίων
- Κοινός προγραμματισμός εκπαιδευτικού τάξης με την ειδική παιδαγωγό (παράλληλη στήριξη)
- Εξατομικευμένη υποστήριξη των εκπαιδευτικών για τη διαχείριση των κρίσεων και συγκρούσεων στην τάξη
- Επέκταση των δράσεων μέσα στην τάξη μετά την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων από εξωτερικούς φορείς
- Εφαρμογή της ρομποτικής στα τμήματα
- Αξιοποίηση του portfolio με την ενεργό παρουσία των γονέων

- Δημιουργία χορωδίας γονέων
- Επισκέψεις σε φορείς της περιοχής (εφόσον επιτραπεί από τον ΕΟΔΥ)
- «Χελιδονίσματα». Υποδοχή της Άνοιξης με ένα μουσικό περίπατο των παιδιών στη γειτονιά του σχολείου μας
- Συνεργασία με σχολείο άλλης χώρας
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού με κριτήρια ανεπτυγμένων δεξιοτήτων-ταλέντων του καθενός
- Επέκταση δεξιοτήτων και καλών πρακτικών που γεννήθηκαν στους συναδέλφους (αλληλομόρφωση)
- Ενίσχυση των ειδικών σεμιναρίων μέσα στο σχολείο
- Προώθηση για την παρακολούθηση ψηφιακών σεμιναρίων από άλλους φορείς

Σχετικά με το σχέδιο δράσης που επιλέχτηκε ο βασικός στόχος ήταν:

η ενδυνάμωση της ερευνητικής στάσης τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των παιδιών μέσα από δράσεις που ευνοούν την ενεργητική ακρόαση, την αποσαφήνιση των ερωτήσεων, την ανάπτυξη δεξιοτήτων συλλογής στοιχείων και την απόκτηση μιας στάσης διαρκούς περιέργειας και αναστοχαστικής διάθεσης σε θέματα που αφορούν στο ανθρωπογενές και φυσικό περιβάλλον που βιώνουμε και βιώσαμε στο παρελθόν ως σχολείο. Με αυτό το γνώμονα για το έτος 2021-2022 δώσαμε σημασία σε εκπαιδευτικό σχέδιο δράσης που αφορά στο ανθρωπογενές περιβάλλον το οποίο ενσωματώνει όλους τους τομείς ανάπτυξης και δράσεις του σχολείου μας.

Συγκεκριμένα οι στόχοι του σχεδίου δράσης ήταν : Α. Να κατανοήσουν τα παιδιά την εξέλιξη της ανθρώπινης προσπάθειας και τα οφέλη που προσφέρει αυτή στις επόμενες γενεές. Β. Να δημιουργηθούν προϊόντα από συλλογικές προσπάθειες υλικών και άυλων καταγραφών. Γ. Να αξιοποιηθεί η τεχνολογία για συλλογή και ταξινόμηση του υλικού και να εμπλουτιστούν οι ψηφιακές δεξιότητες των παιδιών...

Σχετικά με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών οι στόχοι μας ήταν:

Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού με κριτήρια ανεπτυγμένων δεξιοτήτων-ταλέντων του καθενός

Η επέκταση δεξιοτήτων και καλών πρακτικών που γεννήθηκαν στους συναδέλφους (αλληλομόρφωση)

Η ενίσχυση των ειδικών σεμιναρίων μέσα στο σχολείο

Η προώθηση για την παρακολούθηση ψηφιακών σεμιναρίων από άλλους φορείς

Ο δεύτερος σχεδιασμός που προέβλεπε τη λειτουργία του σχολείου σε συνθήκες καραντίνας δεν πραγματοποιήθηκε

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η ενίσχυση της περιέργειας και της ερευνητικής στάσης των παιδιών και των

εκπαιδευτικών μέσα από αναζητήσεις εμπειριών του παρελθόντος και της σχέσης τους με το παρόν και της αναζήτησης του μέλλοντος .

- Η αύξηση της αυτονομίας των παιδιών με δικές τους προτάσεις σχετικά με τις έννοιες προς διερεύνηση που αφορούσαν θέματα παρελθόντος και ιστορίας της πόλης, συνεντεύξεις, προς τους παλαιός αποφοίτους και προτάσεις για έρευνες προς τους γονείς. τα θέματα για εξερεύνηση και δράση μέσα Σύνδεση των εκπαιδευτικών σχεδίων δράσης του κάθε τμήματος με το γενικότερο σχέδιο δράσης του σχολείου .
- Η υποστήριξη των παιδαγωγών αυξήθηκε μέσα από εξειδικευμένα σεμινάρια και παροχή εξειδικευμένου υλικού για την υλοποίησης του σχεδίου δράσης και των εργαστηρίων δεξιοτήτων.
- Η εφαρμογή της ρομποτικής σε όλα τα τμήματα
- Αξιοποίηση του portfolio με τη παρουσία των γονέων που διεξήχθη κατά τη διάρκεια μιας οργανωμένης ατομικής συνάντησης ειδικά για αυτό το σκοπό.
- Ενίσχυση της εξατομικευμένης υποστήριξης των εκπαιδευτικών για τη διαχείριση των κρίσεων και των συγκρούσεων
- Επανασύσταση της χορωδίας γονέων

Επιπλέον:

- Εμπλοκή των γονέων και των παλαιών μαθητών στο κύκλο μάθησης της κληρονομιάς του σχολείου μας.
- Διεύρυνση της μαθησιακής κοινότητας με την ενεργοποίηση των συντελεστών του σχεδίου δράσης στην καθημερινότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας (γονείς, χορωδία γονέων, μαρτυρίες λαογράφων για την ιστορία της Πετρούπολης, κοινά τελικά προϊόντα , συνέργειες για τη τελική παράταση στο θέατρο Πέτρας με θέμα «40 χρόνια ΛΙΑΠΟΥΠΟΛΗ» από καλλιτέχνες, παλαιούς αποφοίτους,

Σημεία προς βελτίωση

- Η εστίαση στην υλοποίηση και τη καταγραφή των εργαστηρίων δεξιοτήτων αύξησε τις κατευθυνόμενες δραστηριότητες σε προγραμματισμό και υλοποίηση και περιόρισε το χρόνο που αφιερώνουμε στα σχέδια δράσης που ήδη είχαν δρομολογηθεί από τα παιδιά καθώς και τη λειτουργία των αυτόνομων εργαστηρίων . Θεωρούμε ότι μια καλύτερη διαχείριση του προγραμματισμού θα συνδυάσει τις τρεις αυτές πρακτικές ώστε να δουλεύουν συμπληρωματικά και να μην περιορίζουν η μία τις άλλες.
- Να διευρυνθεί η χορωδία γονέων με περισσότερους γονείς.
- Να ενισχυθεί ακόμα περισσότερο η ρομποτική μέσα στη ρουτίνα του σχολείου
- Να ενισχυθεί το σχέδιο δράσης με περισσότερες δράσεις που θα γεννηθούν από προτάσεις των ίδιων των παιδιών .

- Να αξιοποιηθεί πιο συστηματικά η μουσειακή αγωγή μέσα στον προγραμματισμό και να συνδεθεί με τα σχέδια δράσης του κάθε τμήματος

Να ενισχυθεί η αξιολόγηση των σχεδίων δράσεις από τα παιδιά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ψηφιοποίηση της επικοινωνίας με τους γονείς διευκόλυνε τη καθημερινή λειτουργία τους σχολείου,

Η ευελιξία της διοίκησης στις προτάσεις των εκπαιδευτικών και στις συνεχείς ρυθμίσεις που δημιουργούνται λόγω κρουσμάτων και ενημέρωσης των γονέων

Οι συστηματικές συναντήσεις ανάλυσης , αναστοχασμού και ρυθμίσεων από τους εκπαιδευτικούς .

Η ενεργός συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων, παιδαγωγών, παιδιών, γονέων μέσα από τη συλλογή στοιχείων που αφορούσαν στο παρελθόν της ζωής του

Οι επισκέψεις σε χώρους της τοπικής κοινωνίας.

Η υλοποίηση της δράσης «Χελιδονίσματα». Υποδοχή της Άνοιξης με ένα μουσικό περίπατο των παιδιών στη γειτονιά του σχολείου μας και τη συνομιλία τους με ανθρώπους και φορείς της γειτονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

Συστηματικοί και έγκυροι προγραμματισμοί για την οργάνωση επισκέψεων σε φορείς της τοπικής κοινωνίας

Η διαχείριση των προβλεπόμενων δράσεων από τη διοίκηση σε σχέση με τις προτεινόμενες δράσεις του υπουργείου

Συνεργασία με σχολείο άλλης χώρας

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σεμινάρια ασύγχρονης εκπαίδευσης οργανωμένα από το υπουργείο συνέβαλαν στην υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων , Τα σεμινάρια που αφορούσαν στη πολιτιστική κληρονομιά βοήθησαν στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης « Η ιστορία του σχολείου μου"

Σημεία προς βελτίωση

Εξειδικευμένα σεμινάρια στα εικαστικά και τη δραματοποίηση!

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Το ίδιο το σχέδιο δράσης συνέβαλε σημαντικά στην ενεργοποίηση των γονέων , των κοινωνικών συνεργατών και το άνοιγμα στη κοινότητα
- Η ερευνητική περιέργεια των παιδιών και η ενεργός εμπλοκή τους στις ανταλλαγές τους με τους παλαιούς αποφοίτους και τους άλλους εταίρους του σχεδίου δράσης
- Η γονιμότητα του σχεδίου δράσης
- Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών σχετικά με τις δράσεις του σχολείου

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Συχνές απουσίες διαρκείας εκπαιδευτικών και παιδιών λόγω καραντίνας.

Τήρηση των πρωτοκόλλων υγιεινής λόγω covid (Δυσκολίες στη συνεννόηση με κάποιους γονείς για να σεβαστούν τις οδηγίες)

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Τεχνικές ενεργητικής ακρόασης Τεχνικές εικαστικών , δραματοποίησης και
θεατρικού παιχνιδιού
