

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου της ΛΙΛΙΠΟΥΠΟΛΗΣ στην Πετρούπολη Αττικής, υιοθετεί εδώ και χρόνια, το σχήμα «Σχεδιασμός- Ενδιάμεσες- ρυθμίσεις και τελικές αξιολογήσεις» με έμφαση στη ιεραρχική εσωτερική αξιολόγηση, τόσο σε επίπεδο σχολείου, όσο και ατομικής αυτοαξιολόγησης. Τα δεδομένα που συλλέξαμε τον Ιούνιο του 2020 μας έδωσαν τη δυνατότητα να σχεδιάσουμε τον ετήσιο προγραμματισμό του έτους 2020-2021. Η έκθεση που καταθέτουμε αφορά στην τελική αξιολόγηση που διεξήχθη το μήνα Ιούνιο σε 4 συναντήσεις της ομάδας εκπαιδευτικών - Συλλόγου διδασκόντων.

Ο προγραμματισμός του έτους 2020-2021 αφορούσε συνοπτικά:

- Στην ενδυνάμωση της ολόπλευρης καλλιέργειας των παιδιών μέσα από ποικίλες δράσεις, εκπαιδευτικά προγράμματα, εκπαιδευτικές επισκέψεις σε εικαστικούς μουσειακούς και φυσικούς χώρους.
- Την ενδυνάμωση της σχέσης ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια με την συνεχή παρουσία των γονέων στη ζωή του σχολείου, τη συστηματική και εξατομικευμένη ενημέρωσή τους σε θέματα που αφορούν στους τομείς ανάπτυξης του παιδιού, τη ψυχολογική υποστήριξη της οικογένειας, την ανάπτυξη ειδικών εργαλείων που ενισχύουν τον κύκλο μάθησης των παιδιών.
- Την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών με

α) διαρκή ενδοσημειακή κατάρτιση και

β) την πλαisiώση και την υποστήριξη (παρουσία μεντορείας) για το σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση των μηνιαίων προγραμματισμών τους και

γ) ειδικά σεμινάρια όπως (πρώτες βοήθειες, προγράμματα εξ' αποστάσεως κ.λ.π).

- Την ενίσχυση των συνεργασιών -και συνεργειών- ανάμεσα στους εξειδικευμένους συνεργάτες με τους εκπαιδευτικούς και τη διοίκηση του σχολείου (για την υλοποίηση εκπαιδευτικών σχεδίων δράσης,, την διεπιστημονικότητα για την υιοθέτηση κοινής τακτικής που αφορά στη συμπεριφορά των παιδιών εστιάζοντας κυρίως στα παιδιά με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά!

Ταυτόχρονα είχαμε ήδη προετοιμάσει ένα δεύτερο σχεδιασμό σε περίπτωση που θα υπήρχε καραντίνα για μεγάλο διάστημα,

Με τα δεδομένα των νέων συνθηκών, οι δύο βασικές περίοδοι της καραντίνας τροποποίησαν τους προγραμματισμούς μας, οι οποίοι προσαρμόστηκαν στην συστηματική και καθημερινή εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Συγκεκριμένα η επικοινωνία μας με τα παιδιά και την οικογένεια διεξήχθη τόσο με δράσεις ασύγχρονης εκπαίδευσης όσο και με τετράωρες τηλεδιασκέψεις, στις οποίες συμμετείχαν τόσο οι εκπαιδευτικοί μας όσο και οι εξειδικευμένοι συνεργάτες μας. Ο προγραμματισμός που στέλναμε στο σπίτι ήταν εβδομαδιαίος, αφορούσε στις ώρες, τις δράσεις και το υλικό που ήταν απαραίτητο για να υλοποιηθούν οι συγκεκριμένες δράσεις. Στελνόταν στους γονείς στο τέλος της προηγούμενης εβδομάδας. Η υποδομή και η τεχνολογία που διέθετε η ΛΙΛΠΟΥΠΟΛΗ στην καθημερινότητά της για την επικοινωνία με την οικογένεια, διευκόλυνε σημαντικά τη λειτουργία του σχολείου, με αποτέλεσμα τόσο οι εκπαιδευτικοί μας όσο και οι γονείς να ανταποκριθούν άμεσα στις απαιτήσεις της εξ αποστάσεως επικοινωνίας.

Με την ίδια μορφή διεξήχθησαν και τα σεμινάρια των εκπαιδευτικών και των γονέων, τα οποία λειτούργησαν κανονικά καθ' όλη τη διάρκεια του έτους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Συνεργασία με την οικογένεια, ενδυνάμωση του ρόλου τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ενεργός εμπλοκή της πλειοψηφίας των γονέων στη συμπλήρωση του portfolio, συστηματοποίηση της ατομικής παρακολούθησης των παιδιών με την παρουσία επιτροπών παρακολούθησης αξιολόγησης και ρύθμισης του εκπαιδευτικού έργου του νηπιαγωγείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων για ενίσχυση μεγαλύτερης αυτονομίας των παιδιών
- Συνεχή υποστήριξη των εκπαιδευτικών με στόχο τη βελτίωση παιδαγωγικών πρακτικών που αναπτύσσουν στα πλαίσια ανάπτυξης όλο και πιο σύνθετων ομάδων εργασίας των μαθητών
- Συστηματοποίηση της εφαρμογής των αυτόνομων εργαστηρίων
- Ανάπτυξη υλικού για την υποστήριξη των αυτόνομων εργαστηρίων
- Κοινός προγραμματισμός εκπαιδευτικού τάξης με την ειδική παιδαγωγό (παράλληλη στήριξη)
- Εξατομικευμένη υποστήριξη των εκπαιδευτικών για τη διαχείριση των κρίσεων και συγκρούσεων στην τάξη
- Επέκταση των δράσεων μέσα στην τάξη μετά την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων από εξωτερικούς φορείς
- Εφαρμογή της ρομποτικής στα τμήματα
- Αξιοποίηση του portfolio με την ενεργό παρουσία των γονέων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Παρουσία επιτροπών παρακολούθησης, αξιολόγησης και ρύθμισης του εκπαιδευτικού έργου του νηπιαγωγείου.

Εκσυγχρονισμός, αξιοποίηση χώρων και εμπλουτισμός εκπαιδευτικού υλικού με βάσει τις προτάσεις των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Επισκέψεις στο ΚΑΠΗ της περιοχής (εφόσον επιτραπεί από τον ΕΟΔΥ)

Επίσκεψη στη δημοτική βιβλιοθήκη της γειτονιάς.

«Χελιδονίσματα».Υποδοχή της Άνοιξης με ένα μουσικό περίπατο των παιδιών στη γειτονιά του σχολείου μας.

Συνεργασία με σχολείο άλλης χώρας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή στα σεμινάρια, αλληλομόρφωση, άτυπες συναντήσεις για το σχεδιασμό και τη δημιουργία νέων παιδαγωγικών υλικών.

Ανάπτυξη δεξιοτήτων σε θέματα τεχνολογίας και ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού.

Σημεία προς βελτίωση

Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού με κριτήρια ανεπτυγμένων δεξιοτήτων-ταλέντων του καθενός.

Επέκταση δεξιοτήτων και καλών πρακτικών που γεννήθηκαν στους συναδέλφους (αλληλομόρφωση).

Ενίσχυση των ειδικών σεμιναρίων μέσα στο σχολείο.

Πρώθηση για την παρακολούθηση ψηφιακών σεμιναρίων από άλλους φορείς.