

Σχέδιο εργασίας : «ΤΑ ΛΟΥΛΟΥΔΙΑ»

ΠΠΝ2: ΤΑ ΜΑΪΜΟΥΔΑΚΙΑ

Υπεύθυνη Παιδαγωγός:

ΚΑΤΣΑΝΙΩΤΗ ΓΕΩΡΓΙΑ

ΛΙΛΙΠΟΥΠΟΛΗ 2016-2017



ΠΡΩΤΗ ΦΑΣΗ

ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ-ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

- Στην φάση της διερεύνησης του θέματος με το οποίο θα ασχοληθούμε, τα παιδιά συμμετείχαν με πολλές ιδέες, προτάσεις και επιχειρήματα. Ύστερα από ψηφοφορία που έγινε καταλήξαμε στο θέμα μας, που δεν είναι άλλο από **ΤΑ ΛΟΥΛΟΥΔΙΑ.**
- Στόχος μας είναι να αποκτήσουμε σφαιρική γνώση για το συγκεκριμένο θέμα, μέσα από μια ποικιλία δραστηριοτήτων. Πιο συγκεκριμένα επιδιώκεται η δημιουργία συνεργατικού κλίματος σε επίπεδο ομάδων και η καλλιέργεια δεξιοτήτων των παιδιών!



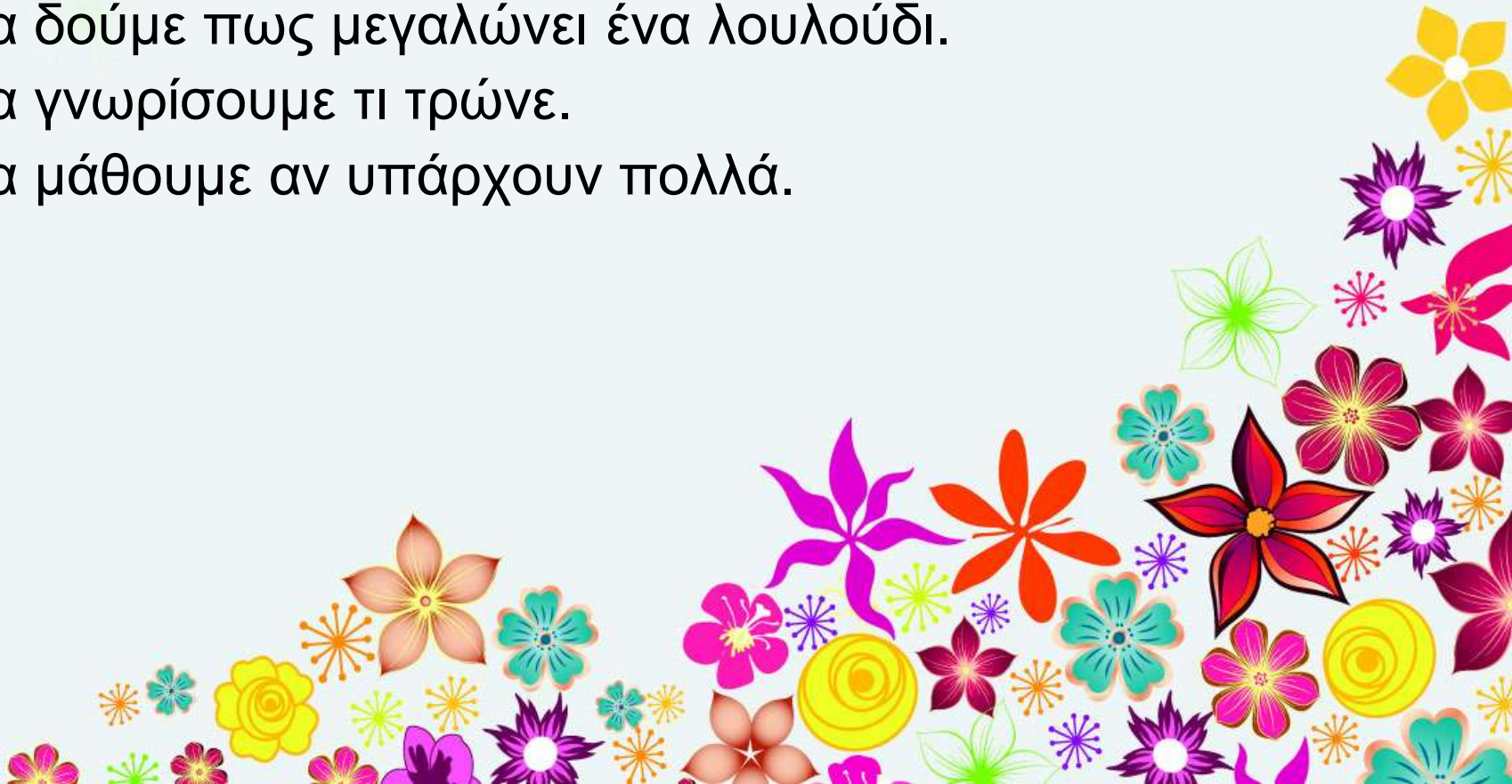
Ιστογράμμο 1. Τι ξέρω για τα λουλούδια;

A group of approximately ten young children, mostly of preschool age, are sitting on a light-colored wooden floor. They are arranged in a semi-circle around a large, open pink book that lies flat on the floor in front of them. The children are looking towards the camera and smiling. They are dressed in casual clothing like t-shirts and shorts. In the background, the legs and feet of other people can be seen, suggesting a larger group activity or a classroom setting. The overall atmosphere is cheerful and collaborative.



Τι θέλουμε να μάθουμε;

- Να γνωρίσουμε πολλά λουλούδια.
- Να μάθουμε πως λέγεται το μέρος που ζουν.
- Αν τρώγονται.
- Αν έχουν όλα οσμή..
- Να δούμε πως μεγαλώνει ένα λουλούδι.
- Να γνωρίσουμε τι τρώνε.
- Να μάθουμε αν υπάρχουν πολλά.

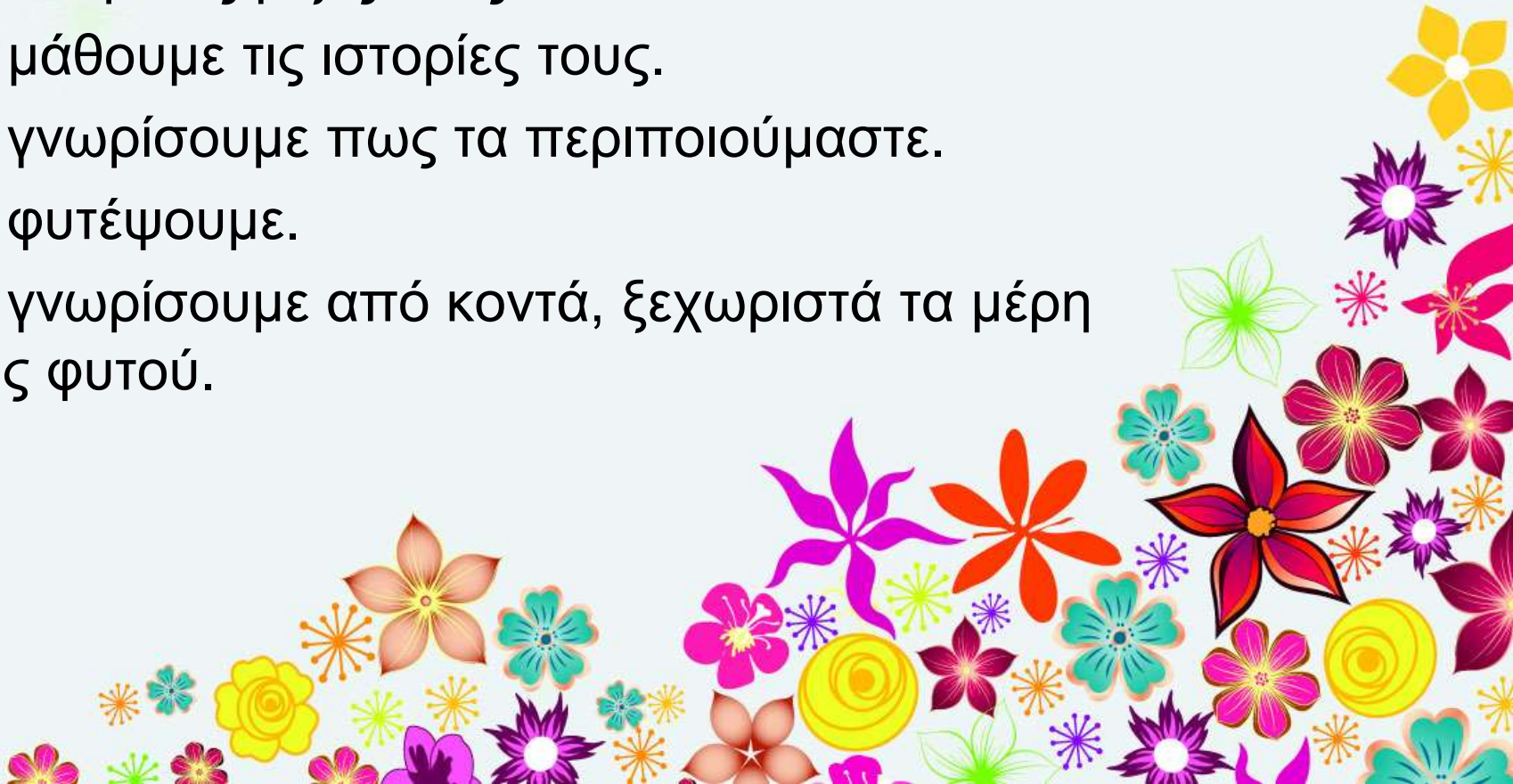


ΔΕΥΤΕΡΗ ΦΑΣΗ

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΡΑΣΗΣ

Τι θέλουμε να κάνουμε

- Να φτιάξουμε τα δικά μας λουλούδια.
- Να δούμε τις ρίζες τους.
- Να μάθουμε τις ιστορίες τους.
- Να γνωρίσουμε πως τα περιποιούμαστε.
- Να φυτέψουμε.
- Να γνωρίσουμε από κοντά, ξεχωριστά τα μέρη ενός φυτού.



Υλικό που συλλέξαμε

Σιγά σιγά άρχισε να γεμίζει η τάξη μας με λουλούδια και ότι άλλο μπορείτε να φανταστείτε σχετικό με αυτά. Η φίλη μας Νικολέτα έφερε τα δικά της λουλούδια για να τα παρατηρήσουμε!!!



Ενώ η Φωτεινή μας έφερε βιβλία για να εμπλουτίσουμε τις γνώσεις μας.



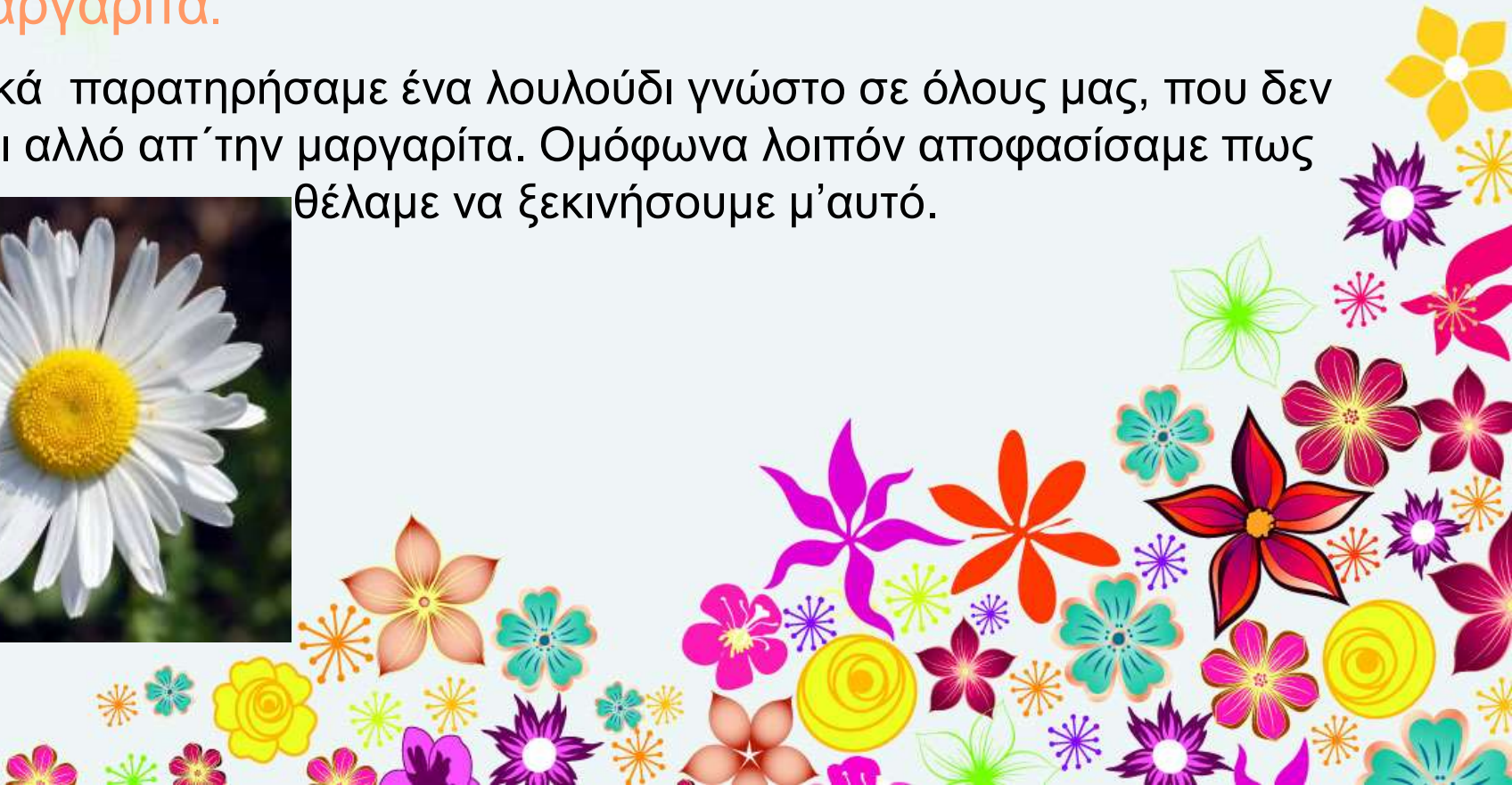
ΤΡΙΤΗ ΦΑΣΗ

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ

- *Να φτιάξουμε τα δικά μας λουλούδια*

Η μαργαρίτα.

Αρχικά παρατηρήσαμε ένα λουλούδι γνώστο σε όλους μας, που δεν είναι αλλό απ' την μαργαρίτα. Ομόφωνα λοιπόν αποφασίσαμε πως θέλαμε να ξεκινήσουμε μ' αυτό.



Μετρήσαμε τα πέταλά της και χρησιμοποιήσαμε ανακυκλώσιμο υλικό, καπάκια, να τα τοποθετήσουμε στο κέντρο για γύρη!

Εξοικείωση με την αριθμηση.



Μάθαμε και το τραγούδι της....



«**Μαργαρίτα** μου μικρή,
συ του κήπου μου στολή
άκουσε με να σου πω,
το μικρό μ μυστικό.
Χθες το βράδυ η γιαγιά
απ' τις τρέλες τις πολλές,
μου 'πε πως δεν μ' αγαπά,
κι καρδούλα μου πονά....
Μ' αγαπά ...δεν μ' αγαπά!
Ξέρω ότι μ' αγαπά
η καλή μου η γιαγιά!

Το γαρίφαλο.





Η κυρία μας είχε σχεδιάσει σε
λευκά χαρτιά από ένα
γαρίφαλο που όμως κάτι του
έλειπε. Πρώτα ψάξαμε και
βρήκαμε τι ήταν αυτό. Έπειτα
χρησιμοποιώντας γκοφρέ
χαρτόνι φτιάξαμε τα πέταλα
του λουλουδιού και τέλος
βάψαμε με μαρκαδόρο το
κοτσάνι του, αφού το
ονομάσαμε!



Εξάσκηση λεπτής
κινητικότητας και
Παρατηρητικότητας.



Με μια ιστορία που χρονολογείται πάνω από 2.000 χρόνια. Δεν είναι έκπληξη το γεγονός ότι τα γαρίφαλα είναι πλούσια σε συμβολισμό. Ενώ ορισμένοι μελετητές προτείνουν ότι το όνομά τους προέρχεται από τη λέξη «corone» (γυρλάντες λουλουδιών) .

Η ανεμώνη.



Τα παιδάκια μας λάτρεψαν από την αρχή το σχέδιο εργασίας μας. Κάθε μέρα μας περίμενε και μια καινούρια έκπληξη. Καθημερινά ανακαλύπταμε όλο και περισσότερα πράγματα και είναι μαγικό διότι ήταν αποτέλεσμα ομαδικής δουλειάς και συνεργασίας.

Η φίλη μας η Δέσποινα αποφάσισε να φέρει ένα ξεχωριστό λουλούδι. Η **ανεμώνη** όπως μας φώναξε με περηφάνια καθώς μας το έδειχνε. Αμέσως όλοι εντυπωσιαστήκαμε και τρέξαμε γρήγορα στο μαγικό μας βιβλίο να ψάξουμε πληροφορίες για αυτό το φυτό!



Μα και βέβαια έχουμε μαγικό βιβλίο.... ένα
τεράστιο βιβλίο που μέσα του κρύβει όλες τις
πληροφορίες των λουλουδιών. Δίχως να χάσουμε
χρόνο ανατρέξαμε και μάθαμε σπουδαία
πράγματα.!



Το όνομα του λουλουδιού συνδέεται με έναν αρχαίο μύθο. Σύμφωνα με το μύθο ο Άδωνης βγήκε για κυνήγι στο δάσος. Εκεί όμως τον παραφύλαγε ο θεός Άρης που τον ζήλευε. Ο Άρης μεταμορφώθηκε σε άγριο κάπρο, επιτέθηκε στον Άδωνη και τον πλήγωσε θανάσιμα. Η Αφροδίτη άκουσε τα βογκητά του Άδωνη και έσπευσε να τον βρει. Όμως ήταν πια αργά. Απαρηγόρητη η Αφροδίτη πήρε στην αγκαλιά της το σώμα του αγαπημένου της και όπως λέγεται ράντισε με νέκταρ την πληγή. Τότε ξεπήδησε ένα όμορφο λουλούδι. Μόνο που η ζωή αυτού του λουλουδιού κρατάει λίγο. Όταν ο άνεμος φυσάει κάνει τα μπουμπούκια του φυτού να ανθίσουν και ύστερα ένα άλλο ανεμοφύσημα παρασέρνει τα πέταλα μακριά. Έτσι το λουλούδι αυτό ονομάστηκε **ανεμώνη** ή **ανεμολούλουδο** επειδή ο άνεμος βοηθάει την ανθοφορία του αλλά και την παρακμή του. Επίσης η ανεμώνη τρώγεται αν βραστεί.

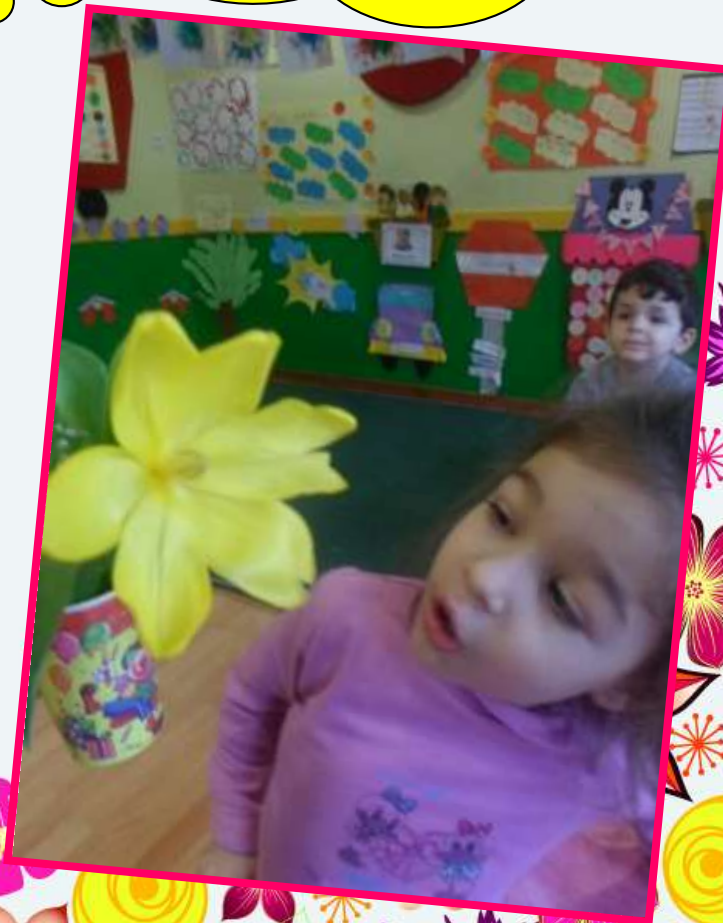


Εξασκήσαμε τις αισθήσεις μας αφού παρατηρήσαμε ότι η **ανεμώνη** δεν έχει μυρωδιά ενώ εντυπωσιαστήκαμε από τα μαλακά της πέταλα!



Παρατηρήσαμε πως μέρα με την μέρα
τα πέταλα της **ανεμώνης** άνοιγαν
ολοένα και περισσότερο.!

Παρατήρηση,
αρίθμηση, υπενθύμιση
χρωμάτων, άσκηση
αισθήσεων.



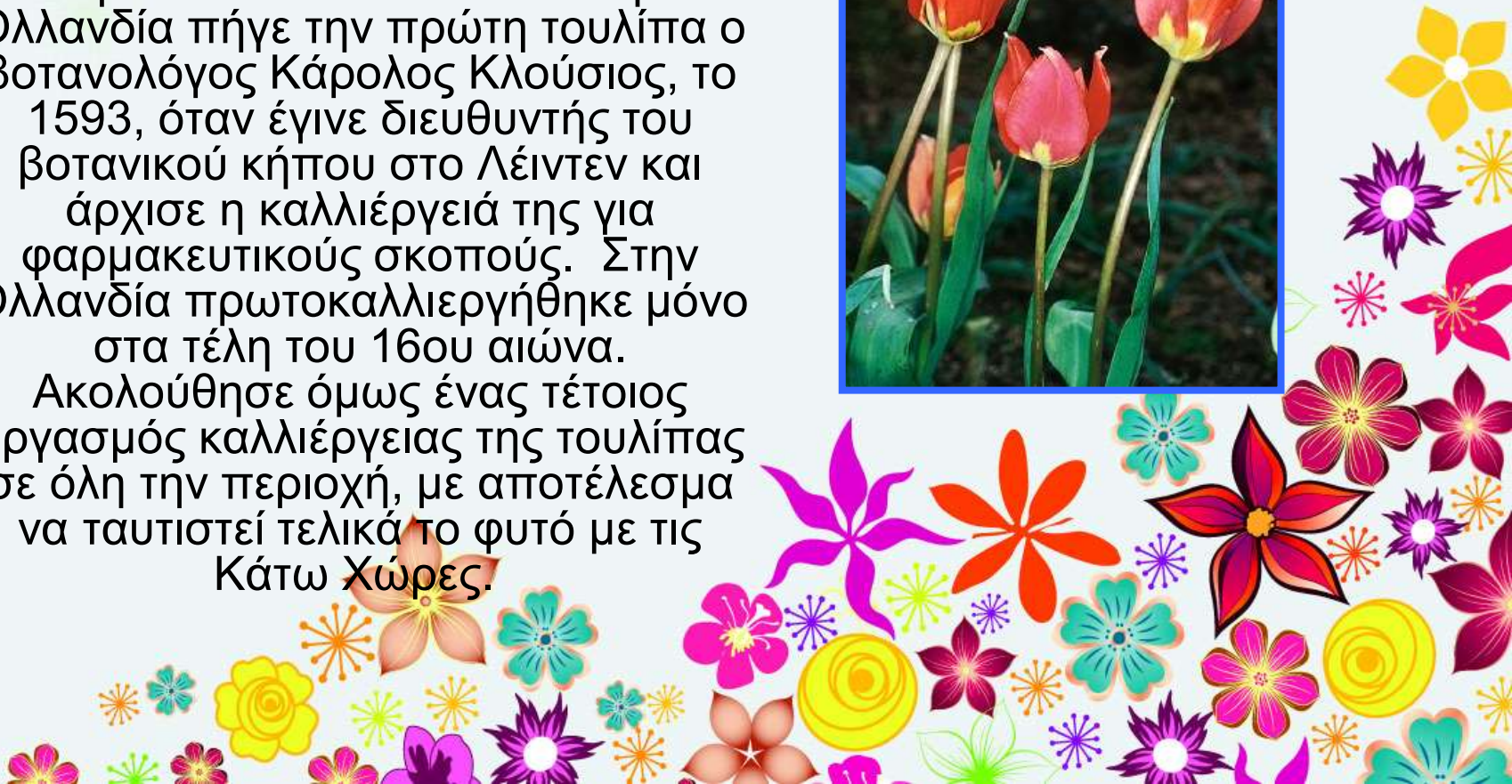
Μας αρέσει να παρατηρούμε και να μαθαίνουμε
καινούρια πράγματα...



Η τουλίπα!

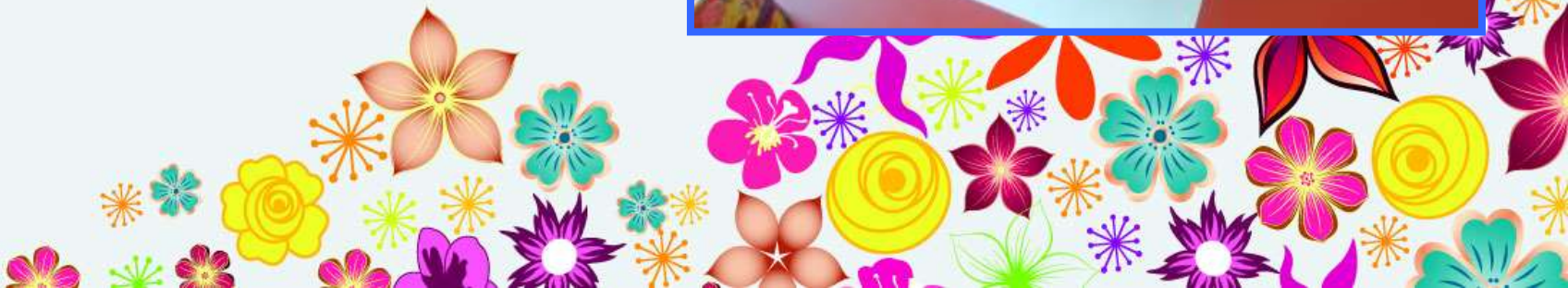
Η ευγένεια αυτού του λουλουδιού, χαρακτήριζε την ευγένεια της Πόλεως. Στο Βυζάντιο η τουλίπα σαν μοτίβο χρησιμοποιήθηκε και στη διακόσμηση των αρχιγραμμμάτων της Βίβλου του 12ου αιώνα. Στην Ολλανδία πήγε την πρώτη τουλίπα ο βοτανολόγος Κάρολος Κλούσιος, το 1593, όταν έγινε διευθυντής του βοτανικού κήπου στο Λέιντεν και άρχισε η καλλιέργειά της για φαρμακευτικούς σκοπούς. Στην Ολλανδία πρωτοκαλλιεργήθηκε μόνο στα τέλη του 16ου αιώνα.

Ακολούθησε όμως ένας τέτοιος οργασμός καλλιέργειας της τουλίπας σε όλη την περιοχή, με αποτέλεσμα να ταυτιστεί τελικά το φυτό με τις Κάτω Χώρες.



Μάθαμε τόσα πολλά και αποφασίσαμε να φτιάξουμε την δική μας **τουλίπα** για να διακοσμήσουμε την τάξη μας, έτσι λοιπόν στρωθήκαμε στην δουλειά

Σχεδιασμός
περιγράμματος και
αναγνώριση
χρώματος.



Κυκλάμινο!

Μια μέρα ο Κωνσταντίνος και ο Δημήτρης μας έφεραν από ένα λουλούδι σε γλάστρα. Όταν τα παρατηρήσαμε καταλάβαμε ότι υπήρχαν πολλές ομοιότητες, ήταν και τα δύο κυκλάμινα!



- Να μάθουμε πως τα περιποιούμαστε.



Ένας από τους στόχους μας ήταν να μάθουμε πως περιποιούμαστε ένα φυτό, έτσι λοιπόν ξεκινήσαμε από το χώμα. Μάθαμε να ελέγχουμε αν το λουλούδι μας έχει ποτιστεί πρόσφατα ή όχι.

Πιάσαμε το χώμα και νοιώσαμε ότι ήταν στεγνό, έτσι καταλάβαμε ότι έπρεπε να ποτίσουμε το λουλούδι μας.



Μάθαμε πως φροντίζουμε ένα λουλούδι και καθαρίσαμε τα
ξεραμένα φύλλα!





Επαφή με την φύση,
εξάσκηση αφής, ανάληψη
ευθύνης!



Μάθαμε ότι το κυκλάμινο είναι ένα από τα ομορφότερα
αγριολούλουδα. Στην Ελλάδα συναντάμε πέντε είδη
κυκλάμινου. Ζει πολλά χρόνια και έχει ένα τρομερό
χαρακτηριστικό που δεν είναι άλλο από τα καρδιοειδή
φύλλα του!

Μάθαμε και το τραγούδι του.....



Κυκλαδινό, κυκλάμινο
στου βράχου τη σχισμάδα
πού βρήκες χρώματα κι ανθείς
πού μίσχο και σαλεύεις...
Μέσα στο βράχο σύναξα
το γαίμα στάλα στάλα...
μαντήλι ρόδινο έπλεξα
κι ήλιο μαζεύω τώρα....!

Το τριαντάφυλλο.



Με σταθερό βοηθό το βιβλίο μας αλλά και το διαδίκτυο μάθαμε τον
μύθο αυτού του λουλουδιού ενώ ανακαλύψαμε πολύ ενδιαφέρουσες
πληροφορίες!



Είδαμε ότι υπάρχει σε πάρα πολλά χρώματα και μας έκανε εντύπωση το όνομα του!



Αυτό το λουλούδι μας ξετρέλανε και δεν υπήρχε περίπτωση να μην
φτιάξουμε τα δικά μας **τριαντάφυλλα**. Έτσι βάλαμε τα δυνατά μας...
Μας περίμενε όμως μια τρομερή έκπληξη που αρχικά μας
προβλημάτισε...



Για να καταφέρουμε να κερδίσουμε τα υλικά μας έπρεπε να λύσουμε
έναν γρίφο...

Έναν πονηρό αίνιγμα που θέλησε να μας μπερδέψει...

Όμως εμείς με συνεργασία, αλληλοβοήθεια και σκέψη καταφέραμε να
βρούμε την απάντηση !

Αίνιγμα

Τριάντα φούστες φόρεσε και
στο χορό πηγαίνει
και τη λαμπρή της ομορφιά
κανείς δεν παραβγαίνει .
Τι είναι ;
Τριαντάφυλλο



Να κάνουν υποθέσεις,
ερωτήσεις και διάλογο,
που θα τα οδηγεί σε
κάποιο συμπέρασμα.

Αφού κερδίσαμε τα υλικά μας, γεμάτοι περηφάνια αρχίσαμε να δουλεύουμε με απόλυτη προσοχή.



Χρησιμοποιήσαμε
φωτογραφικό χαρτόνι
(ζελατίνα), κόλλα
και ψαλίδι.
Ύστερα βάψαμε τα
φύλλα του
με λαδοπαστέλ!



Τα παιδιά δεν χόρταιναν ν' ακούν ... Η αλήθεια είναι ότι εντυπωσιαστήκαμε. Μάθαμε ότι κατά έναν ελληνικό μύθο η τριανταφυλλιά συνδέεται με την θεά Αφροδίτη, ως δώρο των άλλων θεών καλωσορίζοντάς την καθώς εκείνη αναδυόταν από τη θάλασσα.

Όμως καταλάθος πάτησε τ' αγκάθια της, και το αίμα της έβαψε το φυτό... και η μέχρι τότε λευκή τριανταφυλλιά έβγαζε πλέον κόκκινα τριαντάφυλλα. Βρήκαμε αρκετούς μύθους γύρω απ' το συγκεκριμένο λουλούδι. Το όνομά του όμως ήταν αυτό που μας έμεινε στο νου.

Τα παιδιά απάντησαν με μεγάλη ευκολία όταν τους τέθηκε το ερώτημα σχετικά με τ' όνομά του...

-το λέμε έτσι κυρία επειδή έχει τριάντα φύλλα...

Ενίσχυση ακουστικής
αντίληψης, εξάσκηση
λεπτής κινητικότητας,
επαφή με νέα υλικά και νέες
τεχνικές, επαφή με μια άλλη
γλώσσα ως μέσον
επικοινωνίας.

Με αφορμή λοιπόν αυτό
μετρήσαμε μέχρι το
τριάντα στα Ελληνικά αλλά
και μέχρι το δέκα στα
Αγγλικά ...

Η παπαρούνα.

Μέσα από ένα βίντεο παρατηρήσαμε την ζωή αυτού του λουλουδιού... Μάθαμε πως ανοίγει τα πέταλα της για μια μόνο μέρα ενώ έχει φαρμακευτικές ιδιότητες.. Η αλήθεια είναι πως η παπαρούνα πρωταγωνιστεί σε πολλούς μύθους και προέρχεται από την Κελτική λέξη «παπά» που σημαίνει μωρά. Στην Ελληνική μυθολογία ήταν το σύμβολο της θεάς Δήμητρας και το σημάδι της γονιμότητας., στην Μινωική Κρήτη την λάτρευαν σαν θεά

« Η ΘΕΑ ΤΗΣ ΠΑΡΟΥΝΑΣ».

Με την πάροδο των χρόνων η ιστορία όμως αλλάζει.



Τα παιδιά αναγνώρισαν την **παπαρούνα** ως αγριο-λούλουδο. Αυτό ήταν μια καλή ευκαιρία να αναφερθούμε στις σύνθετες λέξεις και να τις αναλύσουμε! Ο φίλος μας ο Στέφανος μας ρώτησε γιατί την λέμε έτσι. Ενώ ο Γιάννης μας αποκάλυψε την ανησυχία του για την λέξη «άγριο».

Μάθαμε λοιπόν ότι μερικά φυτά τα ονομάζουμε αγριο-λούλουδα καθώς δεν χρειάζονται ιδιαίτερη φροντίδα και όχι επειδή είναι πραγματικά «ΑΓΡΙΑ». Με αυτό τον τρόπο προσεγγίσαμε και την μεταφορική έννοια του λόγου μας!



Με την βοήθεια της
Δέσποινας
ανακαλύψαμε ότι φυτρώνουν στα
χωράφια.



Εξάσκηση
παρατηρητικότητας,
κατανόηση
μεταφορικής έννοιας
του λόγου ως μέσον
επικοινωνίας,
ανάλυση του
λόγου(σύνθετες
λέξεις)

Η ζέρμπερα!

Η φίλη μας η Φωτεινή
διάλεξε να φέρει ένα άλλο
λουλούδι με πολύ περίεργο
όνομα...

Αρχικά μπερδευτήκαμε
γρήγορα όμως μας κέρδισαν
τα χρωματιστά του πέταλα!



Η Αντωνία μας φανέρωσε την σκέψη της, πως η
ονομασία αυτού του λουλουδιού μοιάζει με το όνομα
κάποιου ζώου...



Εσείς το βρήκατε;



Μα φυσικά η ζέμπρα...

Αυτό μας έκανε να γελάσουμε πολύ,
το χαρήκαμε με την ψυχή μας. Δίχως
να χαζεύουμε άλλο στρωθήκαμε στη
δουλειά!



Σκοπός μας ήταν να φτιάξουμε μια ατομική ζέρμπερα που όμως χρειαζόταν να την συναρμολογήσουμε! Αυτή η διαδικασία μας άρεσε πολύ....και όπως βλέπετε τα πήγαμε θαυμάσια.



Χειρισμός κόλλας,
συναρμολόγηση,
αναγνώριση
χρώματος.

ETOIMOOOO...



Ο κρίνος.

Η γνώση συνεχίζεται.....



Ο κρίνος είναι ένα δυνατό σύμβολο, τόσο θρησκευτικό, όσο και πολιτικό, ταυτόχρονα όμως και διακοσμητικό. Ο Κρίνος του Ευαγγελισμού, συμβολίζει τον Κρίνο της Παναγίας, όπου ο Αρχάγγελος Γαβριήλ της αναγγέλλει την επικείμενη Θεοτοκία της, προσφέροντάς της τον . Το χρώμα του, το λευκό συμβολίζει το χρώμα της αγνότητας.



ΓΕΜΑΤΟΙ ΠΕΡΗΦΑΝΙΑ
ΚΑΜΑΡΩΝΟΥΜΕ ΤΙΣ
ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΑΣ...



Επαφή με νέα υλικά,
εξάσκηση λεπτής
κινητικότητας,
συνεργασία,
χειρισμός κόλλας.



Η πασχαλιά

Ααχχχ κυρία
τι ωραία που μυρίζει....!



Η **πασχαλιά** έχει συνδεθεί έντονα με την περίοδο του Πάσχα. Κι αυτό δεν το οφείλει μόνο στον όνομα της αλλά και στο γεγονός ότι ανθίζει μία φορά το χρόνο, για είκοσι έως τριάντα μέρες, κοντά στο Πάσχα. Η πασχαλιά λέγεται πως ήταν το δένδρο που πρόσφερε την δροσιά και τον ίσκιο του στην Παναγία και τον Ιωσήφ, όταν εκείνοι όδευαν προς την Αίγυπτο στην προσπάθεια τους να σώσουν τον Χριστό από την δολοφονική μανία του Ηρώδη. Τότε η Παναγία το ευλόγησε να είναι πάντα φορτωμένο με πανέμορφα, ευωδιαστά άνθη. Σύμφωνα με το μύθο όμως το όνομα του το πήρε λίγο καιρό αργότερα, όταν οι Ιουδαίοι σταύρωσαν τον Χριστό. Είχε φυτρώσει κοντά στο Γολγοθά και βλέποντας τον Κύριο να σταυρώνεται μαράθηκε, από τον καημό του. Όταν τρεις μέρες μετά ο Ιησούς αναστήθηκε, το δεντράκι ζωντάνεψε για να πάρει κι αυτό μέρος στη μεγάλη χαρά της Ανάστασης.



Ο Κωνσταντίνος ανέφερε πως η ΠΑΣΧΑΛΙΑ έχει το ίδιο όνομα με το Πάσχα. Χρησιμοποιήσαμε φελλό, αναγνωρίσαμε τα χρώματα, ενώ ο Σπύρος μας βοήθησε να κολλήσουμε το κοτσάνι...



ΣΠΟΥΔΑΙΑ ΔΟΥΛΕΙΑ!





Επαφή με νέες
τεχνικές, αναγνώριση
σχήματος κύκλου,
αναγνώριση
χρωμάτων και
ακολουθία.

Ο ηλίανθος.



Ο Ηλίανθος ήταν ένα λουλούδι που τα παιδιά λάτρεψαν. Κάτι τα εντυπωσιακά του φύλλα κάτι το λαμπερό του χρώμα, μας μάγεψε απ' την πρώτη στιγμή. Μας έκανε τρομερή εντύπωση τ' όνομα του αλλά και όλα όσα μάθαμε γι' αυτό! Όπως το λέει και το όνομά του, ο Ηλίανθος είναι το λουλούδι του Ήλιου. Το καλύτερο όνομα για ένα φυτό που στρέφει συνέχεια το λουλούδι του κατάφατσα στον ήλιο καθώς αυτός αλλάζει θέσεις κατά την διάρκεια της ημέρας, και που μοιάζει σαν ένας μικρός καθρέφτης του ήλιου μέσα από τις κίτρινες ακτίνες του. Αφού λοιπόν λάβαμε όλες αυτές τις πληροφορίες αποφασίσαμε να φτιάξουμε τους δικούς μας «ήλιους».



Χειριστήκαμε με μεγάλη ευκολία πιρούνι για να φτιάξουμε τα πέταλα του, ενώ χρησιμοποιήσαμε κίτρινη μπογιά για να βάψουμε. Στο τέλος φτιάξαμε τον «βλαστό» και προσθέσαμε την καφετιά γύρη!

Ο Ηλίας παρατήρησε πως τ' όνομα του έμοιαζε με το
λουλούδι μας..



Άψογη παρατήρηση Ηλία!
ΕΥΓΕ....

ΑΣ ΤΟ ΑΦΗΣΟΥΜΕ ΝΑ ΣΤΕΓΝΩΣΕΙ...



Επαφή με νέες
τεχνικές, εξάσκηση
λεπτής κινητικότητας,
συγκέντρωση,
ακολουθία οδηγιών.

Το γιασεμί

Μυρωδάτο **γιασεμάκι**...που
ανθίζεις στις αυλές μας και
ομορφαίνεις τις καρδιες μας...!



**-πόσα γιασεμί υπάρχουν
κυρία;**

Ο Τάκης έκανε μια σπουδαία ερώτηση που
μας έβαλε σε πολλές σκέψεις αλλά και μας
έκανε να αποκτήσουμε θέληση για
διερεύνηση πληροφοριών...



Ψάξαμε λοιπόν και μάθαμε πως
υπάρχουν δυο διαφορετικά
γιασεμιά ... Το
άσπρο που φυτρώνει το χειμώνα
και το κίτρινο που βγαίνει το
καλοκαίρι...

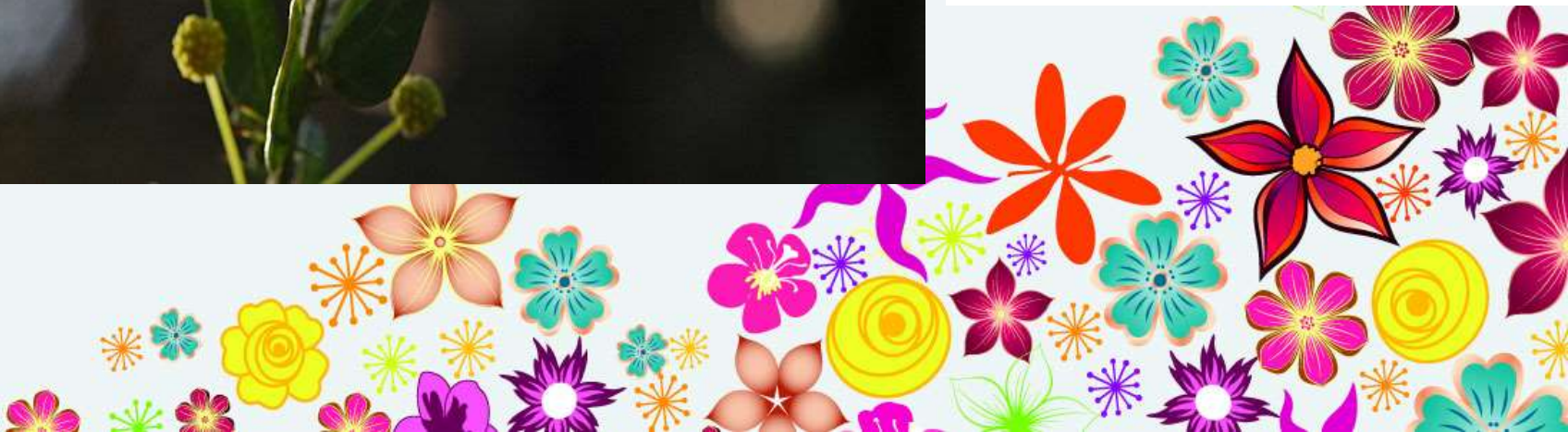


Διερεύνηση
πληροφοριών και
συνεργασία.

Η μιμόζα



Το γνωστό ως ευαίσθητο φυτό ή μιμόζα-μη μου άπτου. Κατάγεται από τη Βραζιλία, την Ινδία και το Εκουαδόρ και τα άνθη του σχηματίζουν μικρές χνουδωτές μπάλες με χρώμα συνήθως κίτρινο. Όσο για την ευαισθησία του, αυτή έγκειται στο ότι τα φύλλα του διπλώνονται σε κάθε άγγιγμα και αν μάλιστα κάποιος τα αγγίξει με λίγο περισσότερη δύναμη, οι μίσχοι λυγίζουν και αυτά πέφτουν..



Είναι μαγικό το αποτέλεσμα όταν τα παιδιά δουλεύουν προσεκτικά πάνω σε κάτι που τους έχει κερδίσει το ενδιαφέρον... Η αφοσίωση και η προσπάθεια είναι δυο παράγοντες που κάνουν τις εργασίες μας μοναδικές...



Τα χεράκια μας δούλεψαν,
χειρίστηκαν πινέλο για το
βλαστό αλλά και σφουγγάρι
με στόχο να φτιάξουμε το
άνθος της μιμόζα...



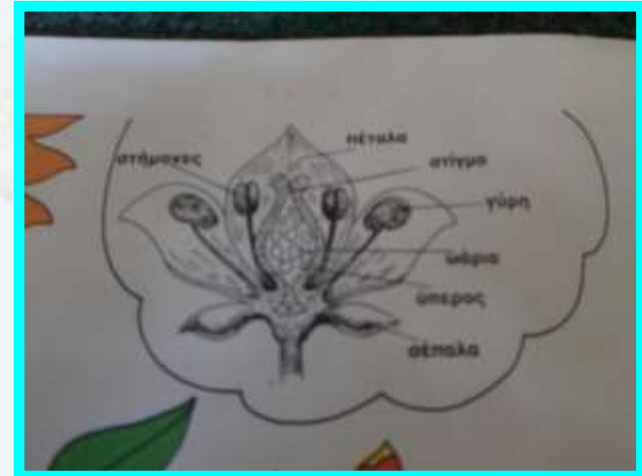
Ενίσχυση
πρωτοβουλίας,
ακολουθία οδηγιών και
γραμμών, υπενθύμιση
σχημάτων.



- Να δούμε τις ρίζες των φυτών αλλά και να γνωρίσουμε από κοντά τα μέρη τους.



Γνωρίσαμε ξεχωριστά τα μέρη του λουλουδιού αλλά και του φυτού...
Ελάτε να σας τα πούμε!!!!



- 1) Πέταλα, 2) Στήμονες
- 3) Στίγμα, 4) Γύρη
- 5) Βλαστός, 6) Φύλλο
- 7) Ρίζες

Μάθαμε ότι τα λουλούδια δεν τρώνε φαγητό όπως εμείς αλλά Λίπασμα. Από εκεί παίρνουν ότι θρεπτικό συστατικό χρειάζονται και μάλιστα ο Δημήτρης έκανε μια τρομερή παρατήρηση ...

-Δηλαδή κυρία εμείς γινόμαστε οι μαμάδες των λουλουδιών που τα φροντίζουμε και τα αγαπάμε όπως κάνουν οι μανούλες στα παιδάκια τους....!!!





Εξοικείωση με τα
βιβλία, ενίσχυση
γνώσεων,
απάντηση
ερωτημάτων.

Οι μέρες περνούσαν όμορφα αφομοιώνοντας καινούριες γνώσεις και εμπειρίες. Τα λουλούδια είχαν μπει για τα καλά στην ρουτίνα μας έτσι λοιπόν καθημερινά ο βοηθός της τάξης είχε αναλάβει την περιποίηση τους. Δηλαδή να τα ποτίζει και να καθαρίζει τα μαραμένα τους φύλλα! Μια μέρα αποφασίσαμε να κάνουμε ένα πείραμα. Κλείσαμε αυτό το λουλούδι μέσα σε ένα ντουλάπι για πέντε ημέρες.

Και ορίστε το αποτέλεσμα...





Αν και αρχικά γελάσαμε
ξαφνιαστήκαμε όταν είδαμε σε
τι κατάσταση βρισκόταν το
λουλουδάκι μας... !!!!!

Συμπέρασμα πειράματος: τα λουλούδια
εκτός απο νερό και λίπασμα έχουν
απαραίτητα ανάγκη τον ήλιο!!!!

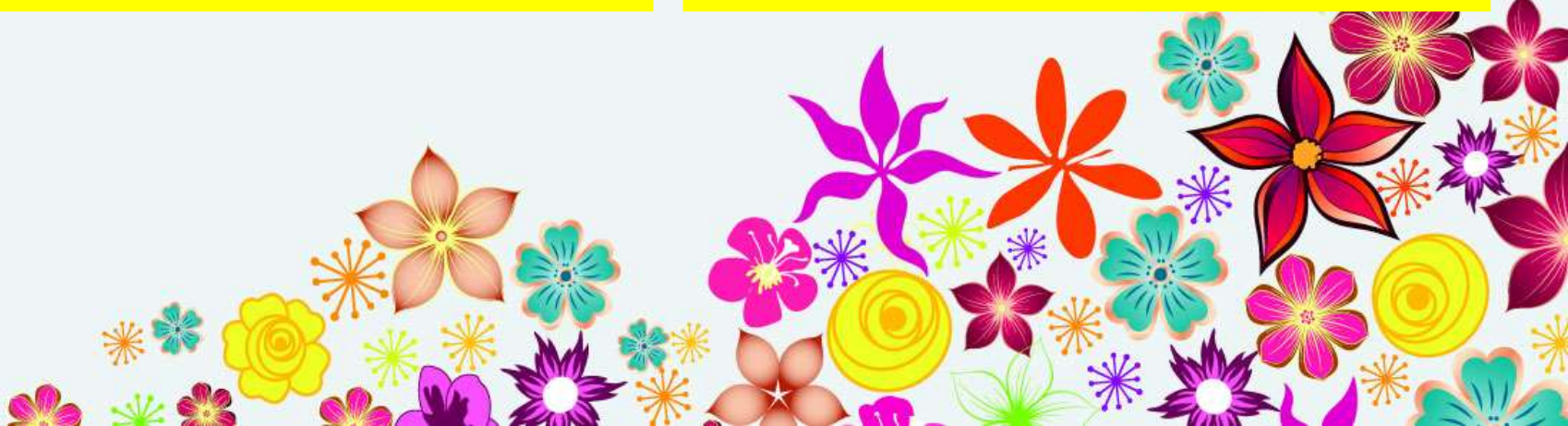
Πειραματίζομαι,
παρατηρώ, περιγράφω,
κάνω υποθέσεις,
μαθαίνω.

- Να φυτέψουμε



Ο φίλος μας ο Βασίλης έφερε ένα λουλούδι για να μας το δείξει... Όπως μας είχε πεί του είχε κάνει εντύπωση πόσο μαλακός ήταν ο ανθός του. Εμείς το φροντίζαμε και το περιποιούμασταν καθημερινά, τόσο που αυτό μεγάλωσε με αποτέλεσμα να μην χωράει πια στην μικρή του την γλαστρούλα. Αποφασίσαμε να το μεταφυτέψουμε!

Αρχικά χρειαστήκαμε μια γλάστρα και ύστερα αρκετό χώμα για να
βάλουμε μέσα το λουλούδι...



Παρατηρήσαμε τις ρίζες, πιάσαμε το χώμα και ήρθαμε πολύ κοντά
στη φύση!

Ο ενθουσιασμός μας μεγάλος!!



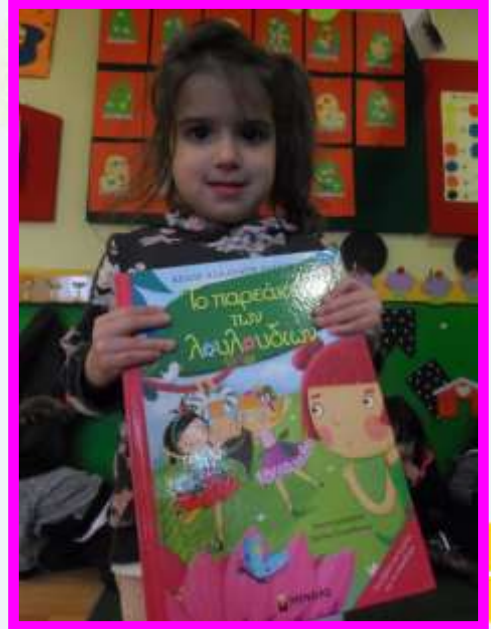
Τέλος καθαρίσαμε το λουλούδι μας από τα μαραμένα φύλλα και ότι άλλο δεν χρειαζόμασταν και ήμασταν πολύ περήφανοι που γίναμε πραγματικοί κηπουροί!

Οι κηπουροί της Λιλιπούπολης...!

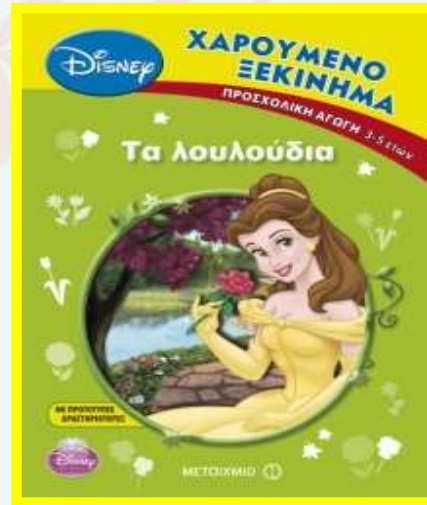


Επαφή με
την φύση
και φυσικά
υλικά.

- Διαβάσαμε πολλά παραμύθια.



Και συνεχίζουμε καθώς αγαπάμε πολύ τα βιβλία...



Εκείνο όμως που μας άρεσε περισσότερο απ' όλα ήταν αυτό το βιβλίο .
Η ιστορία του μας έκανε να συγκινηθούμε αλλά και να πιστέψουμε
ακόμα περισσότερο στον εαυτό μας...

Αφού το διαβάσαμε,
διηγηθήκαμε την όμορφη
ιστορία εξασκώντας έτσι τη
μνήμη και τον λόγο μας.



Τα παιδιά να εξοικειωθούν
με την αναζήτηση
πληροφοριών και να δουν
τα βιβλία σαν πηγή
γνώσης κι ευχαρίστησης...

Όπως καταλάβατε μας άρεσαν πολύ τα λουλούδια και κάθε φορά εντυπωσιαζόμασταν όταν μαθαίναμε κάτι καινούριο.... Πήραμε μια κοινή απόφαση, να δουλέψουμε αυτή τη φορά ομαδικά.

ΟΜΑΔΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

Το αλεξανδρινό λουλούδι.



Τα παιδιά επέμεναν να κάνουμε ακόμη μια
μαργαρίτα... και έτσι έγινε !

Η ομαδική μαργαρίτα.



Παιδιά ας βάλουμε τα δυνατά
μας για να πάρουμε μεγάλο
«ΜΠΡΑΒΟ» απ' την κύρια μας.....
ΚΥΡΙΑΑΑΑ..... τελειώσαμε!



Άσκηση της
λεπτής
κινητικότητας,
κατανόηση της
έννοιας του
πλαισίου,
συνεργασία.

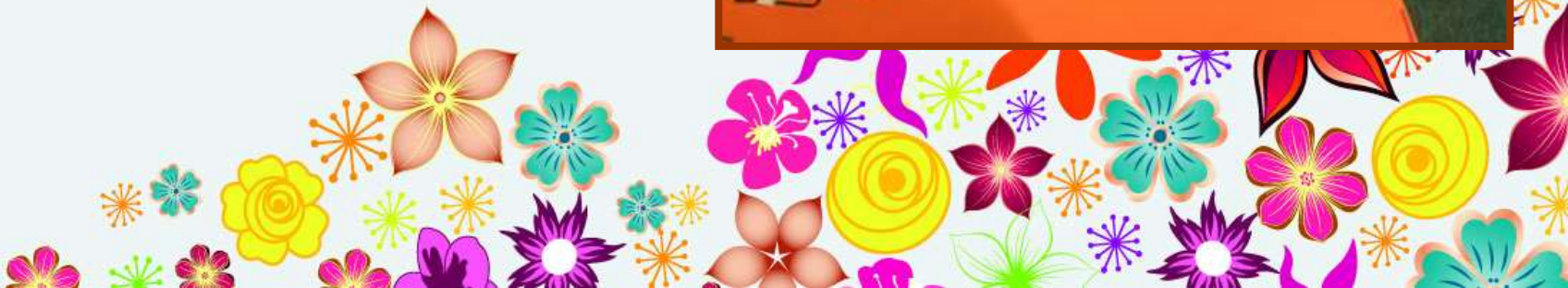


Η νεραγκούλα

Με την τεχνική της χαρτοκολλητικής γεμίσαμε τα πέταλα της με σκοπό να γίνει ψηφιδωτό.! Αναφερθήκαμε σε αυτήν την τέχνη και μάθαμε ότι κρύβει μια λαμπρή ιστορία !



Πιο συγκεκριμένα η νεραγκούλα είναι ένα λουλούδι που ζει στα χωράφια, έχει φίλη της την **παπαρούνα** και την **μαργαρίτα**!. Εντυπωσιαστήκαμε από τα μεγάλα πέταλά της που στο τελείωμα τους σχηματίζουν το σχήμα του τετραγώνου!





Επαφή με νέες τεχνικές ,
εξάσκηση λεπτής
κινητικότητας
χρησιμοποιώντας πινέλο,
μαθηματικές έννοιες
(σχήματα).

Η αμυγδαλιά



Ανατρέξαμε στο βιβλίο μας και μάθαμε την ιστορία της αμυγδαλιάς. Σύμφωνα με τον μύθο ήταν μια ωραία κοπέλα που η μητέρα της δεν την άφηνε να βγει έξω από το πύργο όπου κατοικούσε. Η αμυγδαλιά όμως δεν την άκουσε και βγήκε έξω στο κρύο με αποτέλεσμα να παγώσει. Η φύση την λυπήθηκε και όπως την είδε παγωμένη από το χιόνι την μεταμόρφωσε σε λουλούδι, και το ονόμασε **αμυγδαλιά!**





Ανακατέψαμε κόκκινη
και άσπρη μπογιά για
να βγάλουμε χρώμα
ροζ, ύστερα με πινέλο
φτιάξαμε τα ανθάκια
του δέντρου μας!



Οι τριανταφυλλιές



Σ' αυτές τις τριανταφυλλιές όμως έλειπαν κομμάτια... Παρατηρήσαμε και αφού αναγνωρίσαμε τα μέρη που έλειπαν αρχίσαμε να συναρμολογούμε το πάζλ.



Συνεργασία,
εξάσκηση
παρατηρητικότητας
και αντιστοίχιση.

Σε αυτή την τριανταφυλλιά
χρησιμοποιήσαμε την τεχνική του
κολλάζ με φωτογραφικό χαρτόνι.



Συνεργασία,
δημιουργικότητα.

Ο νάρκισσος



Αναγνωρίσαμε τα μέρη του φυτού
και βάψαμε με σφουγγάρι. Ύστερα βάλαμε
λίγη χρυσόσκονη
στο κέντρο του λουλουδιού
και μιλήσαμε για το
ΝΕΚΤΑΡ, το χυμό που παίρνουν τα διάφορα
έντομα από τα λουλούδια.

Υλικό αίτιο (ποιό είναι το υλικό), συναρμολόγηση, αναγνώριση περιγράμματος.



Είχαμε φτιάξει πολλά λουλούδια, καμία γλάστρα όμως για να τα τοποθετήσουμε μέσα. Όπως δουλεύαμε ομαδικά αποφασίσαμε μέσα σε αυτή την γλάστρα να βάλουμε ότι ευχάριστο μας ερχόταν στο νου.



Ο Τάκης έβαλε την
αγάπη.

Η Νικολέτα
την χαρά.





Ο Πέτρος έβαλε την φιλία.

Ο Θάνος τα χαμόγελα.



• Παίξαμε παιχνίδια

Ο κηπουρός.

Ένας φίλος μας αναλάμβανε το ρόλο του κηπουρού ενώ οι υπόλοιποι μεταμορφωνόμασταν σε σπόρους. Κάθε φορά που περνούσε ο κηπουρός έριχνε λίπασμα ή νερό με στόχο να μας κάνει να αναπτυχθούμε σε όμορφα λουλούδια.



Ας βάλουμε τα λουλούδια στην γλάστρα.



Τα παιδιά έπρεπε να σηκώσουν στην τύχη ένα λουλούδι και ύστερα να το αντιστοιχίσουν στην γλάστρα που ταιριάζει.



Να ακολουθούν
οδηγίες,
παρατηρητικότητα,
αντιστοίχιση,

Για να δώ ποιο λουλούδι θα πιάσω στο λεπτό!

Οι μικροί μας φίλοι έκρυψαν τα διάφορα λουλουδάκια που είχαμε τοποθετήσει στο πάτωμα. Στη συνέχεια σηκωνόμασταν με την σειρά και έπρεπε να αναγνωρίσουμε αυτό που πιάσαμε τυχαία! Η αλήθεια είναι ότι τα πήγαμε φανταστικά!



κρόκος



παπαρούνα



πανσές



ντάλια

Αναγνώριση
λουλουδιού και
υπενθύμιση
χρωμάτων.

Ζουζουνίζω και πηδώ το
λουλούδι μου θα βρω.

Γίναμε ζουζούνια και έπρεπε να
πηδήσουμε από πέταλο σε
πέταλο μέχρι να φτάσουμε στο
λουλούδι μας!





Ενίσχυση
πρωτοβουλίας,
εκτόνωση, ενίσχυση
υπομονής και
αναγνώριση σχήματος.



Εντοπισμός ομοίων
σχημάτων!



- Είδαμε παραστάσεις

«Η παρέα των λουλουδιών»



Συγκέντρωση
προσοχής, επαφή
με τους άλλους
γύρω μου.

- Επισκεφτήκαμε το εργαστήρι τέχνης.



Επαφή με νέα υλικά,
νέες τεχνικές
(αγγειοπλαστική),
ενίσχυση των
δεξιοτήτων.



ΕΥΓΕΕΕΕΕ ΠΑΙΔΙΑ...



Τέλος αποχαιρετήσαμε όλοι μαζί, μικροί και μεγάλοι στην καλοκαιρινή μας γιορτή, το σχέδιο εργασίας μας με τον καλύτερο τρόπο που δεν είναι άλλος απ'το ΠΑΙΧΝΙΔΙ.

Εντάξει ας το παραδεχτούμε. Εμείς οι μεγάλοι το χαρήκαμε λίγο περισσότερο, καθώς βρήκαμε την ευκαιρία να ξαναγίνουμε παιδιά...!

Πρώτα απ'όλα μεταμορφωθήκαμε σε λουλούδια!



Μπαλονο-δρομίες





Ας ζουζουνίσουμε



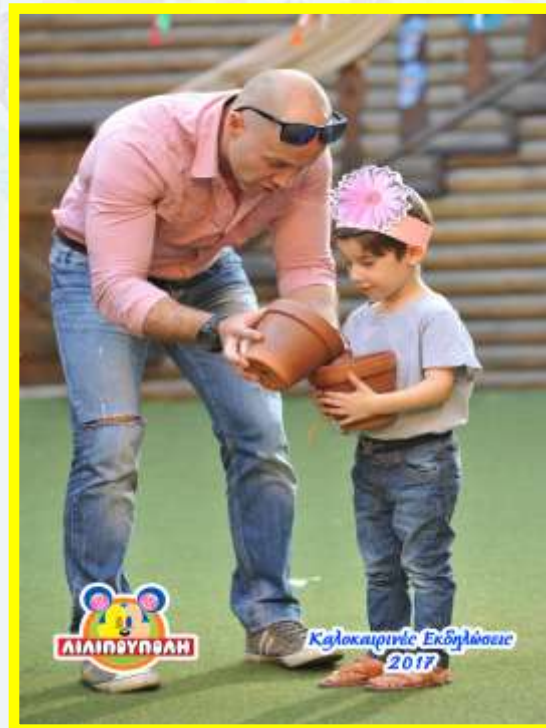


Κάναμε φοβερή δουλειά...!



Ας φυτέψουμε





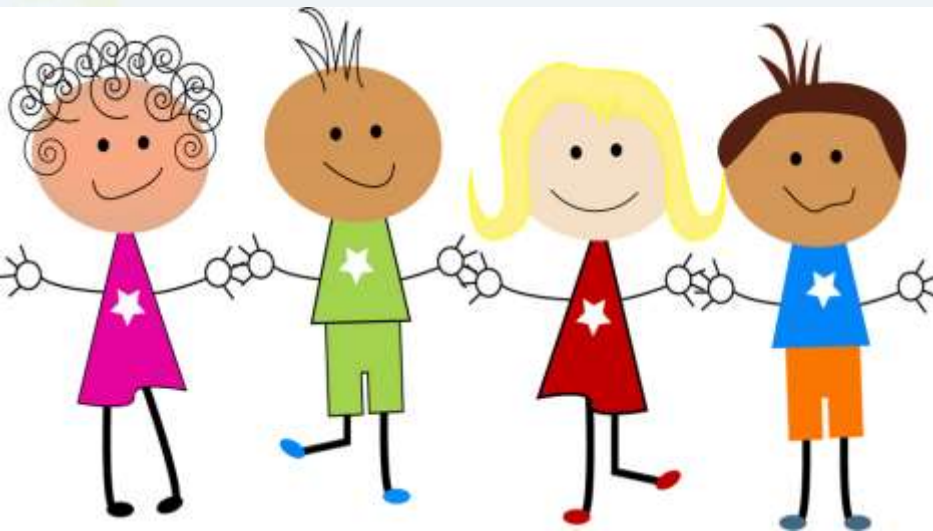
Τυφλή μαντεψιά



Μεγαάλο μπράβο σε μεγάλους και μικρούς
που ξεπέρασαν τους εαυτούς τους!!

Δ' ΦΑΣΗ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Το θέμα του σχεδίου εργασίας κράτησε αμείωτο το ενδιαφέρον των παιδιών για μεγάλο χρονικό διάστημα. Οι μικροί μας φίλοι ήρθαν σε επαφή με διάφορες μορφές τέχνης ενώ χρησιμοποίησαν πολλά εποπτικά μέσα. Μέσα από βιωματικές δράσεις είχαν την ευκαιρία να παρατηρήσουν αλλά και να απαντήσουν στα ερωτήματά τους. Όλα τα παιδιά πέτυχαν το καθένα τους δικούς του προσωπικούς στόχους και απέκτησαν δεξιότητες να συνεχίσουν την πορεία τους στην γνώση και στη ζωή. Ένα μεγάλο ευχαριστώ και ένα ακόμα πιο μεγάλο μπράβο αξίζει σε όλους εσάς τους γονείς που σταθήκατε κοντά στις ανάγκες των παιδιών σας, πιστοί συνταξιδιώτες.



Με εκτίμηση η παιδαγωγός του ΠΠΝ2
Κατσανιώτη Γεωργία
ΛΙΛΙΠΟΥΠΟΛΗ
2016-2017



Καλό καλοκαίρι...!
Καλές βουτιές...

